



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **Página 1** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Allison Cea Asesora en Prevención de Riesgos	Patricio Salazar Jefe de Logística	Paula Ondarza C. Gerente de Administración y Finanzas
Fecha: 01.06.2026	Fecha: 30.04.2024	Fecha: 17.05.2024

Versión:	Control de modificaciones	Fecha:
001	Elaboración del documento	22/08/2024



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 2 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

CONTENIDO

I.	CONTROL DEL CAMBIO	1
II.	OBJETIVO GENERAL	3
III.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
IV.	ALCANCE	4
V.	DEFINICIONES	4
VI.	RESPONSABILIDADES GENERALES	8
	a. Alta dirección.	9
	b. Coordinador de seguridad escolar.	9
	c. Representantes de los funcionarios, estudiantes, padres y apoderados.	9
	d. Representantes de las unidades de carabineros, bomberos y de salud.	10
	e. Representantes de otros organismos.	10
	f. Personal de las áreas de mantención y auxiliares de aseo.	10
	ETAPA 1	11
1.	DIAGNÓSTICO.	12
	1.1. Antecedentes Generales del Colegio.	12
	1.2. Metodología AIDEP.	12
	ETAPA 2	19
I.	PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA.	20
	1.1. Metodología ACCEDER.	20
	ETAPA 3	33
1.	IMPLEMENTACIÓN, EJERCITACIÓN Y MEJORA CONTINUA,	34
	1.1. Tipos de simulacros.	35
2.	MEJORA CONTINUA,	36
	ANEXOS	37
	ANEXO N°1 – IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDAD Y RECURSOS BÁSICOS,	37
	ANEXO N°2 – CONSOLIDADO MEDIDAS DE CONTROL,	45
	ANEXO N°3 – LISTA DE MEDIDAS SEGÚN PRIORIDAD,	46
	ANEXO N°4 – “PLANES DE RESPUESTA”,	48
	4.1. Incendio.	48
	ANEXO N°5 - “CRONOGRAMA SIMULACROS”.	64
	ANEXO N°6 - “INFORME SIMULACRO”.	65
	ANEXO N°7 – “PRUEBA Y MEJORA DE LOS PLANES”	70
	ANEXO N°8 - “FLUJOGRAMA DE PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR”	72



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

II. OBJETIVO GENERAL

Asegurar la integridad física y la salud de los estudiantes y del personal que se desempeñe en el Colegio, además de colaboradores de empresas contratistas y subcontratistas, apoderados, visitas y todas aquellas personas que se encuentren al interior del Colegio durante una situación de emergencia, además de salvaguardar los bienes e infraestructura de este.

Contribuyendo a la educación e información de nuestro personal sensibilizar respecto a las amenazas y vulnerabilidades, así como la exposición a las variables de riesgos en el Colegio considerando la distribución de los puestos de trabajo, las eventuales nuevas vías de acceso, circulación y zonas de seguridad.

Planificar de manera eficiente los programas de emergencia del establecimiento.

Desarrollar y fortalecer en la comunidad escolar una cultura y actitud de autoprotección y autocuidado, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer y mantener un plan para hacer frente a situaciones de emergencia.
- ✓ Prevenir y reducir las lesiones que puedan estar asociadas a un escenario de riesgo.
- ✓ Sensibilizar a todas las personas que se encuentren en el Colegio sobre la importancia de su integridad física, tanto dentro como fuera del establecimiento.
- ✓ Definir un equipo de emergencia, que coordine los distintos escenarios que se describen en el siguiente Plan de Seguridad Escolar al momento de ocurrir una emergencia.
- ✓ Determinar las amenazas y conocer el procedimiento de actuación frente a estos escenarios presentes de acuerdo a la zona geográfica.
- ✓ Comunicar a las entidades competentes de situaciones de riesgos.
- ✓ Encontrar las estrategias necesarias para restablecer de forma pronta los procesos productivos, evaluando su factibilidad para el retorno seguro.
- ✓ Definir a lo menos una vez al año prueba de procedimientos (simulacros) para verificar su efectividad y evaluar posibles cambios en el programa.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **Página 4** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

IV. ALCANCE

El presente Plan de Seguridad Escolar deberá ser impartido considerando las siguientes personas:

- Docentes
- Alumnos
- Administradores
- Personal de Mantención
- Auxiliares de aseo
- Personal de casino
- Visitas
- Contratistas y subcontratistas

V. DEFINICIONES

Emergencia		Es la combinación imprevista de circunstancias que podrán dar por resultado peligro para la vida humana o daño a la propiedad.
Emergencias origen natural	Sismo	Movimiento telúrico de baja intensidad debido a una liberación de energía en las placas tectónicas.
	Terremoto	Movimiento telúrico de alta intensidad debido a una liberación brusca de energía en las placas tectónicas
Emergencias antrópicas	Incendio	Fuego de combustión libre de grandes proporciones que afecta contenido que no están destinados a arder, el cual requiere el despliegue de personal experto para su control.
	Fuga gas	Filtración de gas natural u otro producto gaseoso, desde una tubería u otra conducción o contención, a cualquier área donde el gas no tendría que estar presente.
	Corte de agua o luz	Perdida del suministro de agua potable o energía eléctrica en un área. Las causas por la caída de estos suministros normales estarán en el fallo de alguno de los elementos que componen los sistemas de suministro



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **5** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Emergencia de origen social	Amenaza de bomba	Situación en la que se supone la presencia de un artefacto explosivo en el lugar de trabajo.
	Asalto	Acto de apropiarse en forma indebida de los bienes de otro mediante un actuar violento
	Protestas y/o manifestaciones	Exhibición pública de la opinión de un grupo activista (económica, política o socialmente), mediante una congregación de las calles, a menudo en un lugar o una fecha simbólica y asociada con esa opinión
Evacuación		Es la acción de desalojar un local o edificio en el que se ha declarado una emergencia.
Evacuación parcial		Se desarrollará solo cuando la emergencia sea detectada oportunamente y solo requiera la evacuación de la zona afectada, sin que esta sea necesariamente la zona de seguridad exterior.
Evacuación total		Se realizará cuando la situación de emergencia sea incontrolable o ponga en riesgo la seguridad de los ocupantes.
Vía de evacuación		Camino expedito, continuo y seguro que desde cualquier punto habitable de una edificación conduzca a un lugar seguro.
Punto de encuentro		Lugar de encuentro, tránsito o zona de transferencia de las personas donde se decide la vía de evacuación más expedita para acceder a la zona de seguridad asignada.
Escape		Medio alternativo de salida, razonablemente seguro, complementario de las vías de evacuación
Zona de seguridad		Sector al exterior del establecimiento libre de riesgos asociados al edificio, donde se congregan las personas en forma posterior a una evacuación total o parcial.
Explosión		Fuego a mayor velocidad, produciendo rápida liberación de energía, aumentando el volumen de un cuerpo, mediante una transformación física y química.
Preparación		A esta etapa corresponden todas las actividades, acciones o gestiones, destinadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y de otros daños, a través de la organización, planificación y entrenamiento previo (ejercicios de simulacros y/o simulaciones) de medidas y procedimientos de respuesta (Planes de Emergencia) y rehabilitación para que estas sean oportunas y eficaces.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **6** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

	Aquí corresponderá elaborar un PLAN DE RESPUESTA para cada riesgo determinado en AIDEP (metodología base para el análisis de la realidad), de acuerdo a la metodología ACCEDER (destinada a elaborar una planificación para situaciones de emergencia local).
Alarma	Es la primera acción de respuesta y corresponde al aviso cierto, de la inminencia o presencia de una amenaza. La alarma implica a su vez una señal por medio el cual se informa al Colegio con instrucciones específicas y a los organismos externos que activen procedimiento ante situaciones de emergencia
Alerta	Estado de vigilancia y atención permanente sobre los escenarios de riesgo, advierte de la probable y cercana ocurrencia de un fenómeno adverso. Tiene por finalidad activar las medidas previstas para estar preparados ante esas situaciones
Amenaza	Fenómenos de origen natural (geológico, hidrometeorológico u otros) biológicos o causados por el hombre (incendios forestales, incendios urbanos, otros) que pudiesen afectar al Colegio
Catástrofe	Alteración o daño en las personas, bienes o el ambiente derivado de un fenómeno o accidente provocado por la naturaleza o la acción humana y que requieren de una acción inmediata para resguardar la integridad de estos, dado que la capacidad de respuesta de la comunidad nacional ha sido superada y requiere apoyo adicional de recursos internacionales.
Desastre	Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un seceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada. El desastre sobreviene cuando los aquejados no pueden solucionar el problema, sino que deben solicitar ayuda a otro.
Ejercicio de simulación	Actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la planificación y efectuar las correcciones pertinentes y no involucra despliegue de recursos.
Ejercicio de simulacro	El simulacro es un ejercicio práctico en terreno a gran escala, en el cual los participantes se acercan lo más posible a un escenario de desastre real, con el propósito de evaluar la conducta frente a una situación específica, la cantidad de respuesta y grado de preparación alcanzados, de acuerdo con planificación existente. Contempla la participación de instituciones del sistema de protección civil y la movilización de recursos humanos y materiales.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **7** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Accidente de trabajo grave	De acuerdo con el concepto de accidente del trabajo previsto en el inciso primero del Art. 5 de la ley N° 16.774, es aquel accidente que genera una lesión, a causa o con ocasión del trabajo, y que: Las anteriores definiciones no son de carácter clínico ni medido legal, sino operacional y tienen por finalidad que el empleador reconozca con facilidad cuando debe proceder según lo establecido en la normativa nacional para estos casos
Accidente del trabajo fatal	Aquel accidente que provoca la muerte del trabajador en forma inmediata o durante su traslado a un centro asistencial
Accidente de trabajo fatal	
<u>Provoca en forma inmediata la amputación o pérdida de cualquier parte del cuerpo</u> Se incluyen aquellos casos que produzcan, además, la pérdida de un ojo; la pérdida total o parcial del pabellón auricular; la pérdida de parte de la nariz, con o sin compromiso óseo; la pérdida de cuero cabelludo y el desforramiento de dedos o extremidades con o sin compromiso óseo.	
<u>Obliga a realizar maniobras de reanimación</u> Debe entenderse por estas, el conjunto de acciones encaminadas a revertir un pato cardiorrespiratorio, con la finalidad de recuperar o mantener las constantes vitales del organismo. Estas pueden ser básicas (no se requiere de medios especiales y las realiza cualquier persona debidamente capacitada); o avanzadas (se requiere de medios especiales y las realizan profesionales de la salud debidamente entrenados)	
<u>Obliga a realizar maniobras de rescate</u> Son aquellas destinadas a retirar al trabajador lesionado cuando este se encuentre impedido de salir por sus propios medios o que tengan por finalidad la búsqueda de un trabajador desaparecido.	
<u>Ocurre por caída de altura de más de 1,8 metros</u> Para este efecto la altura debe medirse tomando como referencia el nivel más bajo. Se incluyen las caídas libres y/o con deslizamiento, caídas a hoyos o ductos, aquellas con obstáculos que disminuyan la altura de la caída y las caídas detenidas por equipos de protección personal u otros elementos en el caso de que se produzcan lesiones.	
<u>Ocurre en condiciones hiperbáricas</u> Como por ejemplo aquellas que ocurren a trabajadores que realizan labores de buceo u operan desde el interior de cámaras hiperbáricas.	
Involucra un numero tal de trabajadores que afectan el desarrollo normal de las faenas	
¿Qué hacer en caso de accidente grave?	
<p>En caso de accidente grave, en que se requiera atención médica inmediata, se deben agotar todos los medios para obtenerla, aunque para ello sea necesario desestimar los servicios asistenciales de la ACHS, todo esto sin perjuicio de informar a la brevedad a Prevención de Riesgos de la medida adoptada, para que la ACHS tome las providencias del caso.</p>	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **8** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

ABC Emergencia

La experiencia mundial, demuestra que hay tres instituciones claves que participan en la fase inicial de una emergencia, como parte de la primera respuesta: Bomberos, Carabineros y Salud. Es por ello que se habla del ABC de la Emergencia: (A) para las Ambulancias de Salud, (B) para Bomberos y (C) para Carabineros. Por lo tanto, de la oportuna coordinación y respuesta de estas tres instituciones depende, en gran medida, la protección de las personas, el medio ambiente y propiedad.

Ambulancia	Bomberos	Carabineros
A	B	C
131	132	133

Circular de normativa Accidentes Graves y Fatales: [Circular N° 3705](#)

<https://www.suseso.cl/612/w3-article-692623.html>

Accidentes graves MINSAL SUSESO: Notificación de accidentes Fatales y Graves

Guía técnica para el Cumplimiento de la Normativa asociada a los accidentes graves o faltas

https://www.suseso.cl/612/articles-497948_recurso_2.pdf

VI. RESPONSABILIDADES GENERALES

El comité de seguridad escolar (CSE), puede funcionar a través del consejo escolar (Decreto 24/2005, Ministerio de Educación), organismo que tendrá la función de coordinar las acciones integrales para la seguridad de la comunidad educativa.

Es responsabilidad del rector del establecimiento Educacional conformar y dar continuidad de funcionamiento al Comité de Seguridad Escolar, por lo tanto, debe informar a la comunidad educativa sobre el propósito de aplicar el Plan integral de Seguridad y la forma en que será abordada esta tarea.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **9** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

a. Alta Dirección

Persona responsable definitivo de la seguridad en la unidad educativa, y además preside y apoya al Comité y sus acciones. Es responsabilidad del rector/a de Redland School conformar y dar continuidad de funcionamiento al Comité, a través del cual se efectúa el proceso de diseño y actualización permanente del Plan Específico de Seguridad Escolar del establecimiento.

Este plan es una herramienta sustantiva para el logro de un objetivo transversal fundamental, como lo es el desarrollo de hábitos de seguridad, que permite a la vez cumplir con un mejoramiento continuo de las condiciones de seguridad en la unidad educativa, mediante una instancia articuladora de las más variadas acciones y programas relacionados con la seguridad de todos los estamentos de la comunidad escolar.

b. Coordinador de Seguridad Escolar

En representación del rector, coordinará todas y cada una de las actividades que efectúe el Comité, a modo de Secretario Ejecutivo, vinculando dinámicamente los distintos programas que formarán parte o son parte del plan de trabajo. La coordinación permite un trabajo armónico en función del objetivo común: seguridad.

El Coordinador deberá, precisamente, lograr que los integrantes del Comité actúen con pleno acuerdo, para aprovechar al máximo las potencialidades y recursos. Para ello, deberá valerse de mecanismos efectivos de comunicación, como son las reuniones periódicas y mantener al día los registros, documentos y actas que genere el Comité. Además, deberá tener permanente contacto oficial con la Municipalidad, las unidades de Bomberos, Carabineros y de Salud del sector donde esté situado el establecimiento, a fin de ir recurriendo a su apoyo especializado en acciones de prevención, educación, preparación, ejercitación y atención en caso de ocurrir una emergencia.

c. Representantes de los funcionarios, estudiantes, padres y apoderados

Deberán aportar su visión desde sus correspondientes roles en relación con la unidad educativa, cumplir con las acciones y tareas que para ellos acuerde el Comité y proyectar o comunicar, hacia sus respectivos representados, la labor general del establecimiento en materia de Seguridad Escolar.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

d. Representantes de las Unidades de Carabineros, Bomberos y de Salud

Constituyen instancias de apoyo técnico al Comité y su relación con Redland School, deberá ser formalizada ante el rector/a y el Jefe máximo de la respectiva unidad. Esta relación no puede ser informal, la vinculación oficial viene a reforzar toda la acción del Comité de Seguridad Escolar no solo en los aspectos de prevención, sino que también en la atención efectiva cuando se ha producido una emergencia.

e. Representantes de Otros Organismos

Tales como Cruz Roja, Defensa Civil, Scouts, JVVV (Junta de vecinos), etc. Tanto el establecimiento como del sector pueden ser invitados a formar parte del Comité, para su aporte técnico a las diversas acciones y tareas que se acuerden.

f. Personal de las áreas de mantención y auxiliares de aseo

Participar en los simulacros que se realicen dando cumplimiento al presente procedimiento. Debe preservar las señaléticas y el equipamiento de emergencia. Para mantener actualizada la cantidad de colaboradores que se encuentran en las instalaciones en caso de una emergencia deberán registrarse en la lista de asistencia diariamente.

Nota: Junto al jefe de emergencia se debe elegir un subrogante. Dentro de las características y perfil que requiere el cargo, destacará:

- Disponibilidad del tiempo (que permanezcan la mayor cantidad de tiempo en el establecimiento).
- Liderazgo para asumir el rol de jefatura en momentos críticos y que entregue confianza y credibilidad.
- Criterio para tomar decisiones oportunas y con el menor riesgo posible para los ocupantes.
- Conocimiento del entorno, uso de los equipos contra incendio y vías de evacuación.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 11 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ETAPA 1

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN DE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 12 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1. DIAGNÓSTICO

El Departamento de Prevención de Riesgos en conjunto con el Comité de Seguridad Escolar, deben efectuar el diagnóstico de la organización con el fin de, proporcionar al presente documento la información necesaria para el diagnóstico.

A través de la metodología "AIDEP", se contemplará los siguientes conceptos: Análisis Histórico, investigación, definición de prioridades, elaboración de mapas de riesgos, planificación para la reducción del riesgo de desastres.

1.1. Antecedentes General del Colegio

IDENTIFICACIÓN	
Nombre de la Instalación	COLEGIO REDLAND
Dirección	AVENIDA CAMINO EL ALBA #11.357
Acceso Principal	AVENIDA CAMINO EL ALBA
Comuna	LAS CONDES

1.2. Metodología AIDEP

La metodología **AIDEP** es utilizada fundamentalmente para obtener información sobre los riesgos y los recursos con los cuales la organización cuenta. **AIDEP**, además, apunta al entorno más cercano en donde se sitúa la unidad de trabajo de este modo es capaz de planificar acciones de prevención y respuesta frente a una situación de emergencia.

ANÁLISIS HISTÓRICO	
A	<i>Se debe determinar si el Colegio fue afectado por emergencias, desastres o catástrofes en el pasado</i>
	En emergencias o desastres ocurridos en el pasado, ¿sufrieron lesiones los trabajadores o se vio afectado el establecimiento? (<i>colocar fecha y suceso ordenado cronológicamente</i>)
	2024 No han ocurrido
	2023 No han ocurrido
2022 No han ocurrido	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **13** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

IMPORTANTE:

- Realizar este análisis histórico permite identificar amenazas que puedan afectar o que han afectado al Establecimiento Educacional
- Es importante identificar todas las amenazas a las cuales puede estar expuesto el Establecimiento Educacional.

INVESTIGACIÓN EN TERRENO

¿Dónde y cómo podrá volver a casa?

- Recorrer el colegio para verificar si lo recopilado en el análisis histórico aún persiste y además se deben registrar nuevas condiciones de riesgo que se vayan identificando en el recorrido (amenazas, vulnerabilidades y capacidades)
 - Los participantes de esta actividad se dividen en grupos (estudiantes, profesores, etc.) para la asignación de sectores del Establecimiento y su entorno inmediato.
 - Recorrer las dependencias del Establecimiento y el entorno inmediato, para descubrir si aún existen las condiciones de riesgo que fueron identificadas en el Análisis Histórico. Al mismo tiempo, determinar si existen nuevas situaciones de riesgos, considerando la variable accesibilidad como un factor de reducción de riesgo.
 - Registrar las capacidades (humanas, materiales, financieras u otras) disponibles para enfrentar esos riesgos, ya sean éstos para evitar que se traduzcan en un daño o para estar preparados para una oportuna atención a la comunidad educativa.
- **La información debe ir registrándose en un formato sencillo y accesible (considerar si es pertinente, braille, principios de lectura fácil, entre otros).**



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

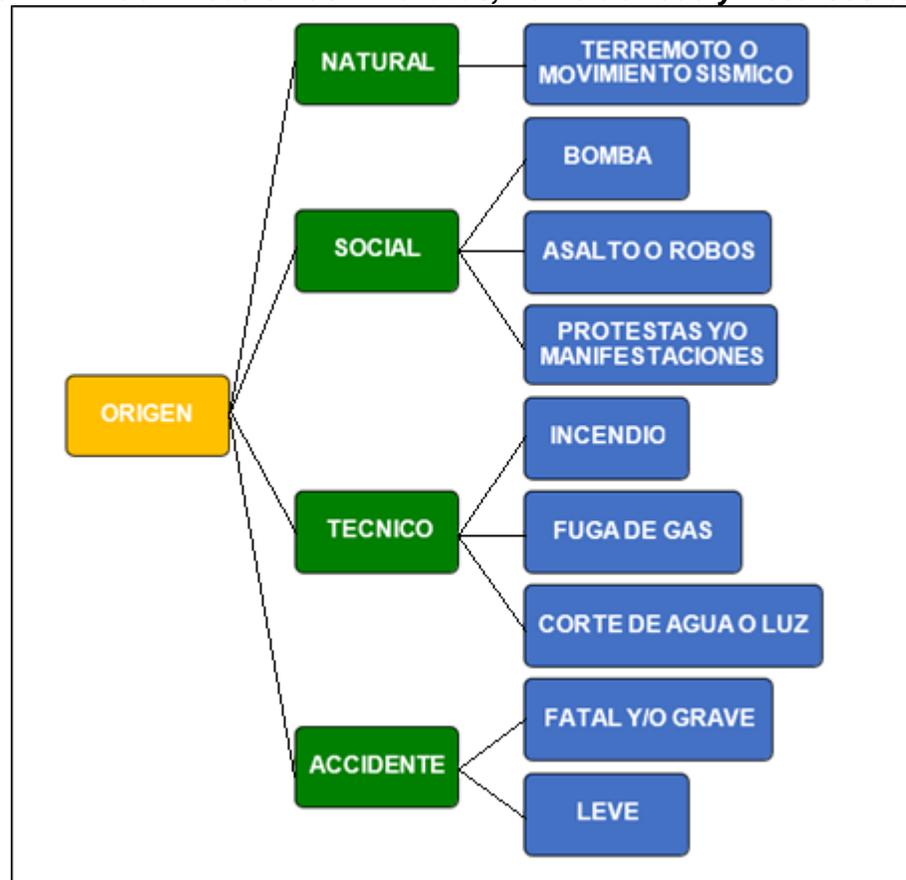
Página Página 14 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

A) DETERMINACIÓN DE LAS AMENAZAS QUE ESTA EXPUESTO EL ESTABLECIMIENTO.

Anexo N° 1 – Identificación de Amenazas, Vulnerabilidad y Recursos basicos





Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **15** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

B) DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS Y VULNERABILIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

Para ayudar a determinar los recursos y vulnerabilidades, debemos responder las siguientes preguntas:

- Si ocurriese un evento como en el pasado, ¿sufrirían nuevamente daños los trabajadores y alumnos instalaciones o el centro de Colegio?
- ¿Permanecen las condiciones de riesgo que existían en el pasado?
- ¿Existen grupos prioritarios? (personas con discapacidad, embarazadas, personas externas, extranjeros que no hablen español, etc.) **Anexo N° 1 - Identificación de Amenazas, Vulnerabilidad y Recursos básicos.**

D

DEFINICIÓN DE PRIORIDADES

Considerando la lista de recursos básicos y cada lista de recursos y vulnerabilidades por Amenazas que se complete, para cada respuesta "NO" que hubo, corresponde una medida que solucione, controle o mejore la falencia que se detectó. Para todas las falencias deberán tomarse o implementarse medidas de control. **Anexo N° 2 – Consolidado Medidas de Control.**



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 16 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

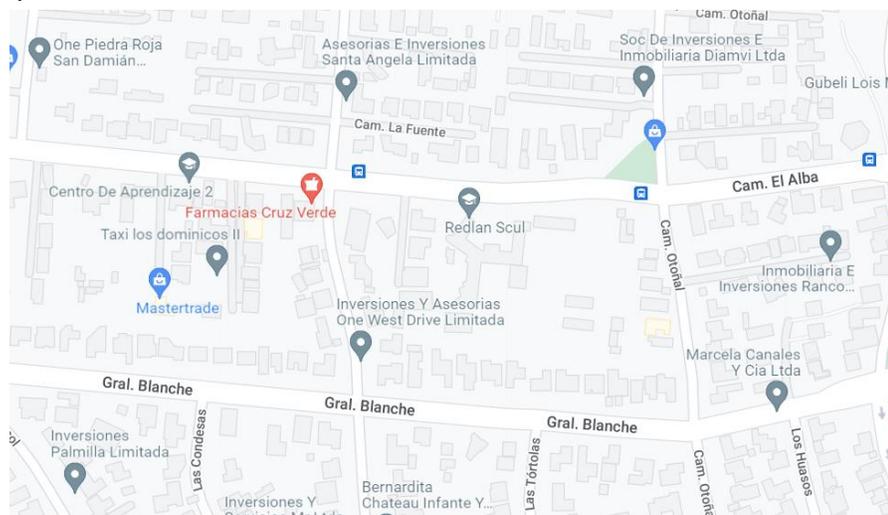
Redland School

ELABORACIÓN DE MAPA DE RIESGO

Dentro de este punto debemos confeccionar el mapa o plano de ubicación del establecimiento, con su entorno mas proximo. Debe incluir las amenazas y recursos. Luego, debemos confeccionar el mapa o plano con los peligros y recursos al interior del colegio. Finalmente debemos instalar estos mapas en cada nivel del establecimiento. En un lugar visible, para quienes trabajen, visitas, clientes y organismos técnicos (ambulancia, bomberos, carabineros, paz ciudadana, etc).

Primer Mapa: Amenazas

Mapa: Georeferencia



E

Además, es sumamente importante destacar los recursos con los que actualmente cuenta el Colegio, en referencia a equipos de detección y combate de incendio, los que se describen a continuación.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **17** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School



Particularmente el extintor de polvo químico seco se utiliza ante fuegos de clase:



A : Combustibles comunes como papel, madera, géneros, cauchos y diversos plásticos.



B : Líquidos inflamables, aceite, grasa, alquitrán, pinturas a base de aceite, lacas y gases inflamables.



C : Fuegos que involucran quipos energizados.



El extintor de CO2 se utiliza principalmente en:

- Fuegos en presencia de corriente eléctrica.
- Tipos de fuego clase B (fuego de líquidos), pero su uso y aplicaciones es mayor debido a las propiedades del dióxido de carbono.



Gabinete con Red Húmeda 70x70x30

- Diseñado para el ataque rápido de incendios en su fase inicial



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **18** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

PLANIFICACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

P

Dentro de este apartado debemos como REDLAND SCHOOL, establecer en base al **Anexo N° 2 “Consolidado Medidas de Control”** orden de prioridad de nuestras medidas de acción, prevención y corrección según corresponda.

En nuestro **Anexo N° 3 “Lista de Medidas Según Prioridad”**. A cada medida debemos asignarle un responsable de ejecución y cumplimiento. Es importante establecer fechas de inicio de tareas y plazo de cumplimiento según nuestras metas que como Departamento de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Al cumplirse el plazo (para cada una de las medidas indicadas en el presente documento) la persona encargada de coordinar el plan debe verificar su correcta implementación, registro de rendición de cuenta a alta gerencia.

Luego de concluir la Planificación de todas las medidas, debemos continuar con la etapa 2.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página **19** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ETAPA 2

PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA ASOCIADA A LOS RIESGOS REDISUALES



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1. PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA

1.1. Metodología ACCEDER

Dentro del siguiente documento en la Etapa 1 pudimos detectar todas las amenazas que son atingentes al Establecimiento, sin embargo, aún existen riesgos latentes que no son frecuentes, pero pueden ser alusivos a ciertas temporadas, climas, etc. Es por esto por lo que se debe utilizar la metodología ACCEDER. Para confeccionar un plan de respuesta para las diferentes amenazas.

		<i>Son instancias previas a la respuesta frente a un fenómeno</i>	
		Alerta	Alarma
A	Alerta/Alarma	Es una señal o noticia que indica que algo puede suceder o una situación se encuentra en evolución	Alarma es la señal, aviso o sonido que se emite para indicar que se debe actuar y activar en el plan de respuesta. En general, esta alarma la dará quien haya estado haciendo seguimiento a la evolución de la situación y/o quien verifique que la amenaza se ha concretado/manifestado.
		Alerta Interna: Son proporcionadas por los propios trabajadores.	
		Alerta Externa: Son las entregadas por personas o instituciones ajenas al Colegio (Ej.: Alerta meteorológica)	
		Alerta de Origen Natural: son generadas por los propios fenómenos naturales, en particular aquellos de manifestación súbita.	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **21** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

C	Comunicación y captura de información	<i>La comunicación es un aspecto fundamental para dar respuesta efectiva en una situación de emergencia. En el Plan de respuesta de Redland School se debe establecer las diversas comunicaciones tanto internas como externas.</i>		
		COMUNICACIÓN INTERNA		
		NOMBRE	CARGO	NÚMERO
		Patricio Salazar Maureira	Jefe de Logística	+56978990774
		Paula Ondarza Capdeville	Gerente Administración y Finanzas	+56969078180
		Geraldine Venegas	Jefa SST	+56956057555
		Allison Cea Parra	Asesor SST	+56988084726
		Álvaro Gallardo Dotte	Asesor Achs	+56944360226
		Razón social	Redland School S.A. y Cia Cpa	
		Rut de empresa	82.431.300-8	
		COMUNICACIÓN EXTERNA		
		AMBULANCIA		
		Código de la comuna de Las Condes	1402	
		BOMBEROS		
		15° Compañía de Bomberos	2 2201 1091	
		20° Compañía de Apoquindo	2 2229 7897	
		CARABINEROS		
17° Compañía de Carabineros	2 2922 2630			
47° Comisaria los Dominicos	2 2922 2780			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **22** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

COMUNICACIONES EXTERNAS

Quien comunica a	Situaciones que comunicarán	Cuando la comunicarán	Como las comunicarán (medios)
Apoderados			
Proveedores			
Organismo de salud			
Organismo de seguridad (Carabineros)			
Organismo de combate del fuego (Bomberos)			
Organismos asociados a la respuesta			

Al momento de confeccionar el Plan, se debe elaborar un listado actualizado de los contactos para facilitar la comunicación interna y externa, donde se señalen los nombres actualizados de las personas, sus números de teléfono, cargo y otros datos necesarios para ubicarlos.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

C	Coordinador	Existen dos tipos de comunicación que como organización queremos implementar en nuestro establecimiento.	
		1ª coordinación	2ª coordinación
		Es la que se debe contemplar antes de que se manifieste cualquier amenaza, y debe realizarse al menos con los organismos que concurrirán a responder ante una emergencia.	El segundo tipo de coordinación es la que se debe realizar con los citados organismos durante la Emergencia para el control de esta.
		<p><i>Las personas encargadas de realizar esta coordinación tienen que ser nombradas por alta dirección del establecimiento en el plan de respuesta de Redland School Según punto anterior de Comunicación, el representante que debe gestionar la coordinación con organismos externos, debe manejar los contactos e información necesaria para poder instruir frente a una situación de emergencia, proporcionando y apoyando a los organismos técnicos en lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Información de la emergencia (clara y concisa)</i> - <i>Dar indicaciones de ubicación, lugar de encuentro, etc.</i> - <i>Seguir instrucciones de los organismos técnicos, entre otras.</i> <p><i>En este punto el plan de respuesta debe contemplar las acciones a realizar, y las personas a cargo de ellas, para guiar a los colaboradores a áreas seguras, tomar decisiones para minimizar los daños o impactos mayores.</i></p> <p><i>Es importante conocer las distintas amenazas a las cuales nos podemos enfrentar. Se debe determinar un encargado de comunicación titular y/o suplente o bien, Encargado por horario mañana y tarde. (debe especificar)</i></p>	
		Líder de comunicación titular:	
		Líder de comunicación suplente:	
		Coordinador de vías de evacuación 1	
		Coordinador de vías de evacuación 2	
		Monitor de apoyo 1	
		Monitor de apoyo 2	



Revisión: 001

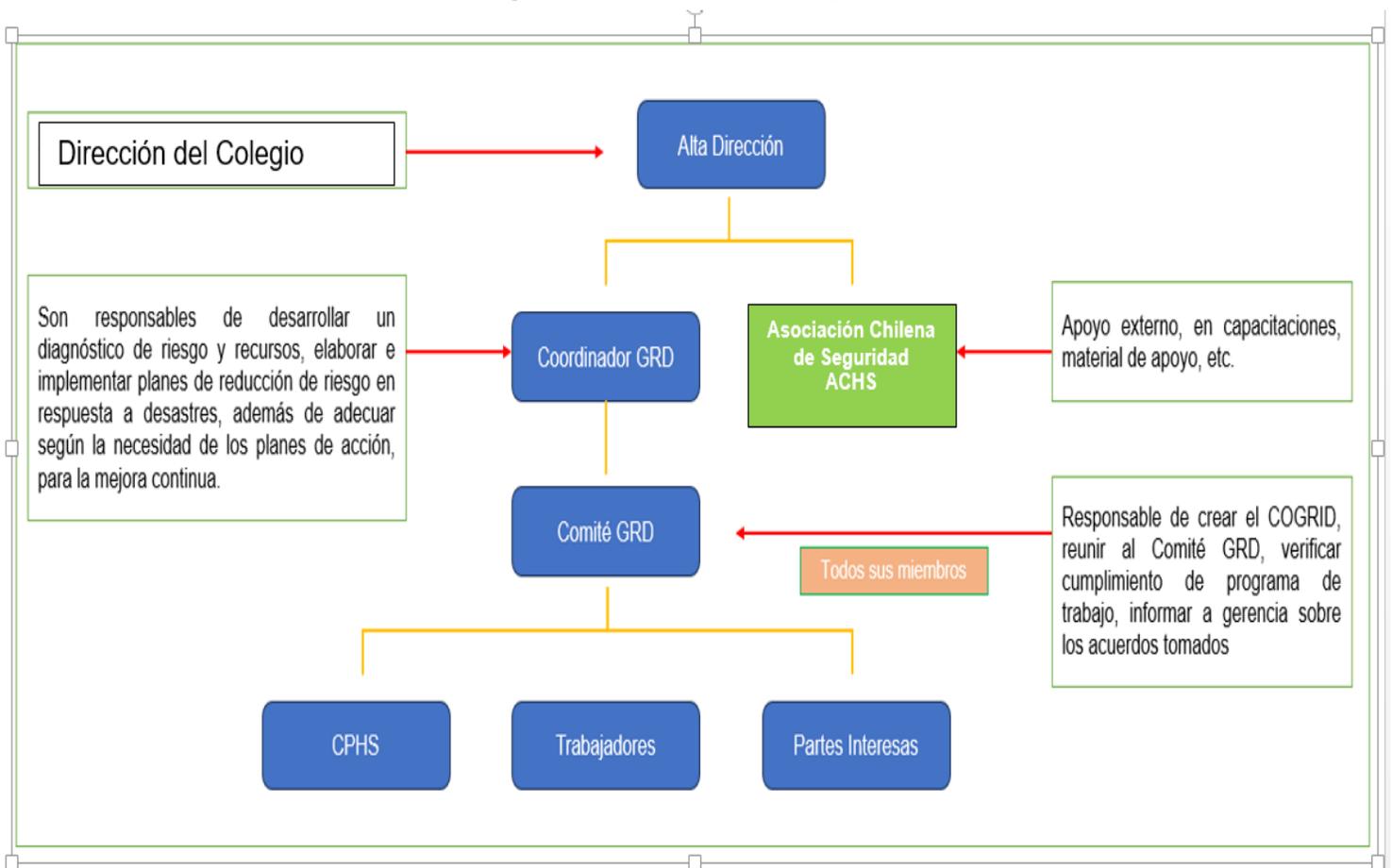
Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 24 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1.2.1. Comité de Gestión del Riesgo de Desastre (COGRID)





Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **25** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1.2.2. Organigrama de Comité de Seguridad Escolar





Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **26** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1.2.3. Líder de Comunicación

Encargado de centralizar llamados y comunicación a entidades internas y externas de emergencia

Encargados de notificar a Dirección en caso de no presentarse físicamente

Encargado de notificar de manera inmediata a Departamento de Prevención de Riesgos

Dar aviso del corte de gas y de red eléctrica según la necesidad

Dar aviso a los líderes de evacuación cuando es necesario evacuar o dirigirse al punto de encuentro

Dar la orden de volver al lugar de trabajo, según las condiciones de estos.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **27** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1.2.4. Coordinador de vías de evacuación

Seguir instrucciones del líder de comunicación, deben evacuar o dirigirse al punto de encuentro

Mantener el orden y la calma de los trabajadores antes de recibir las indicaciones de evacuar

Guiar al personal hacia donde zonas de seguridad indicadas por el líder de comunicación

Seguir las instrucciones dictadas por Brigada (en caso de conformación)

Generar reporte de informe de simulacro indicando tiempo estimado de la evacuación, anomalías, mejoras propuestas.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **28** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

1.2.5. Monitor de Apoyo

Apuntar el número de personas evacuadas que cada líder de evacuación le reporte

Tomar tiempo de evacuación inicial y final en simulacros

Monitorear en todo momento a los trabajadores que se encuentren en el punto de encuentro, identificar si algún trabajador requiere atención médica, e indicar al personal de apoyo

Estar atento a la señal del líder de comunicación en caso de tener que evacuar a la zona segura



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **29** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Brindar apoyo a las órdenes de los líderes de la emergencia tanto a la evacuación como a la contención del personal

Mantener la calma del personal e indicar las prohibiciones, no gritar, no correr, no empujar

Evacuar a los alumnos a la salida del colegio principal en caso de necesitarlo

ayudar a evacuar al personal que presente reacciones que dificulten la operación de emergencia

1.2.6. Integrantes Comité de Seguridad Escolar

NOMBRE	CARGO	TELEFONO	CORREO

1.2.7. Capacitación para Equipo de Emergencia

A Continuación, se describirán las capacitaciones a los cuales deben inscribirse a través del Departamento de Prevención de Riesgos y la Asociación Chilena de Seguridad ACHS, para cumplir con los conocimientos necesarios en relación a cualquier tipo de emergencia dentro del establecimiento.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **30** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

CURSO	MODALIDAD	IMPARTE
Primeros Auxilios	PRESENCIAL	ACHS
Plan Integral de Seguridad Escolar	PRESENCIAL	DPTO. PREVENCIÓN DE RIESGOS
Uso y Manejo de Extintores	PRESENCIAL	ACHS
Reconocimiento de vías de evacuación y zonas de seguridad	PRESENCIAL	DPTO. PREVENCIÓN DE RIESGOS
Psicología de la emergencia	E-LEARNING	ACHS
Gestión del Riesgo de Desastre en el Lugar de Trabajo	E-LEARNING	ACHS
Líderes de Emergencia	E-LEARNING	ACHS

1.2.8. Accesorios e Implementos de Respuesta



E	Evaluación preliminar	Dentro de este punto de la metodología ACCEDER, realizaremos una evaluación inicial con respecto a la situación que está aconteciendo. Plantearemos interrogantes como si ya se controló, se encuentra en evolución y posible impacto sobre las personas, estructuras y actividad del Colegio.	
		PREGUNTA	RESPUESTA
		¿Qué paso? (tipo de emergencia)	
		¿Logramos controlar la situación?	
		¿Existen personas lesionadas? ¿Cuántas?	
		¿Cuál es su gravedad?	
		¿Se dañaron instalaciones? (Indicar mayores daños)	
		¿Se cuenta con suministros básicos? (Indicar con cuales cuentan)	
		¿Existen materiales peligrosos, inflamables, corrosivos en algún área?	
		¿En cuáles?	



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

D	Decisiones	<p>De acuerdo con la primera evaluación se deben adoptar las medidas para la atención de urgencia de los colaboradores, apoderados, visitas, proveedores, etc. Dentro de este punto debemos establecer la relación lógica y necesidades frente al escenario de riesgo que se está vivenciando Anexo N° 4 – “Planes de Respuesta” con la magnitud de la emergencia. Esto implica la eventual intervención de organismos especializados del Sistema Nacional de Protección Civil, los que podrían pasar a tomar el control de la emergencia, según la complejidad.</p>
	ORDEN DE EVACUACIÓN	<p>Una vez declarada la emergencia si no se puede controlar la situación: Líder de Comunicación: Ordene por [MEGAFONO] o viva voz a los monitores para que comiencen la evacuación del establecimiento. En toda evacuación se debe dar prioridad al piso afectado, e inmediatamente a los pisos superiores, para así terminar con los pisos menos afectados.</p>
	INICIO DE EVACUACIÓN	<p>Al oír la alarma u orden de evacuación interrumpa completamente sus actividades y esté alerta a las instrucciones. Líderes de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De orden al personal de seguridad de cortar la energía eléctrica y suministro de gas. ✓ Verificar que todas las personas evacuen. ✓ Siga las instrucciones de los líderes de emergencia. <p>Líderes de Evacuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueva conservar la calma y que nadie abandone su puesto de trabajo sin previa instrucción suya. ✓ De orden al personal a cargo de cortar la energía eléctrica y suministro de gas ✓ Reúna al personal a su cargo y a los alumnos, diríjalos hacia la vía de evacuación, hasta la zona de seguridad externa <p>En caso de que una persona con discapacidad, situación de shock o pánico, no pueda evacuar por sus propios medios, se deberá asignar personal de apoyo inmediato que promueva la calma.</p>
	FIN DE EVACUACIÓN	<p>Personal de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez reunidos en la zona de seguridad externa, proceda a realizar recuento de los alumnos y de personal a su cargo. ✓ De la indicación de mantenerse reunidos y de no ingresar a la instalación sin la previa instrucción del líder de comunicación. <p>En caso de que existan personas que presenten estado de shock, asigne al personal de apoyo que promueva la calma.</p>



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 32 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

E	Evaluación secundaria	<p>La evaluación secundaria se realiza una vez concluida la emergencia, contando con antecedentes más detallados de la situación de emergencia, en esta evaluación debemos contemplar la efectividad de nuestras decisiones y acciones, el seguimiento del estado de salud y situaciones de personas lesionadas.</p> <p>Debemos tener en consideración que, si dentro de la emergencia existen perdidas y debemos reconstruir, tenemos que pensar <i>“Debe ser mejor que la anterior”</i>.</p> <p>Lo mismo sucede con las tomas de decisiones, formas de actuar del personal, etc. Para mejorar continuamente en el proceder frente a una situación similar.</p>
R	Readecuación	<p>Según nuestra evaluación secundaria podemos perfeccionar los puntos detectados que no cumplieron correctamente o que no estaban bien delimitados dentro de nuestro Plan Integral Seguridad Escolar. Siempre apuntando a la mejora continua de nuestros procesos.</p>



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página **33** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ETAPA 3

IMPLEMENTACIÓN, EJERCITACIÓN Y MEJORA CONTINUA



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **34** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1. IMPLEMENTACIÓN, EJERCITACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Es trascendental que para el desarrollo del presente Plan Integral de Seguridad Escolar se supervisen todas las fases: Prevención, Respuesta y Recuperación de una emergencia dentro del Establecimiento. El seguimiento nos permite comprobar el cumplimiento de metas y crear nuevos programas acordes a la realidad laboral. Debido a esto es necesario revisar anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar, de esta forma podremos analizar su mejora mediante actualización y podremos determinar si es necesario abordar nuevas amenazas o nuevos riesgos; esto se encuentra profundamente relacionado a cambios en los procesos o productos de acciones de los colaboradores.

Por su parte es esencial mantener a todos los trabajadores y alumnos preparados por lo que la ejercitación a través de simulaciones que consisten en ejercicios “de escritorio” (juegos de roles), y los simulacros que involucran evacuaciones masivas de las personas en el Colegio los mantendrán competentes ante situaciones que requieran poner en práctica lo aprendido. Los simulacros nunca deben poner en riesgo a sus participantes, y tienen que ser planificados por Mineduc o bien por el Departamento de Seguridad y Salud en el Trabajo. **Anexo N° 5 “Cronograma de Simulacros”**. El propósito de los simulacros es probar y medir los planes de respuesta, ver la ejecución por parte de sus principales actores (Líderes de evacuación, líder de comunicación, monitores, etc.) y considerar las posibles respuestas frente a los distintos escenarios de riesgos. **Anexo N° 6 “Informe Simulacro”**

¿Para qué es un simulacro?

Los simulacros de emergencia contribuyen una herramienta muy efectiva que sirve para que las comunidades conozcan las amenazas a las que están expuestos y puedan prevenir los riesgos, detectar deficiencias, asumir roles y funciones y proponer medidas correctivas que les permitan resguardar sus vidas y promover el mutuo cuidado ante la ocurrencia de situaciones de emergencia y/o desastres socio naturales.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **35** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

1.2. Tipos de simulacros

1	SIMULACRO PROGRAMADO GENERAL Se informará a todo el personal de la programación de la actividad, vía correo y boletín informativo además de forma verbal en donde se recordarán ciertos puntos importantes para el éxito del ensayo tales como: hora y fecha del evento, vías de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad, además de reconocer los sistemas de alertas y sonidos específicos de la emergencia e instrucciones de retomar las actividades respectivas. Esta actividad se realizará en compañía de Experto Asesor de ACHS y Seguridad y Salud en el trabajo.
2	SIMULACRO PROGRAMADO E INFORMADO Se informará de la actividad solo al personal a cargo y al comité de emergencia, en esta oportunidad se evaluará la acción de los colaboradores que poseen un cargo específico al momento de existir una emergencia.
3	SIMULACRO NO PROGRAMADO En esta actividad solo tendrá conocimiento Dirección del Colegio, este tipo de simulacro nos permite evaluar las acciones generales de todo el personal al interior del Colegio, evaluando de esta manera a los siguientes cargos: <ul style="list-style-type: none">- Comité de emergencia- Docentes- Alumnos- Colaboradores
4	INFORME TECNICO Cada vez que ocurra un simulacro se realizará un informe técnico que dará a conocer el detalle de cada acción que se realizó ante la emergencia.
Ítem que se debe considerar al momento de evaluar un simulacro <ul style="list-style-type: none">✓ Hora de inicio alarma✓ Hora de salida del Colegio✓ Hora de llegada a zona de seguridad✓ Hora de la última persona evacuada en zona de seguridad✓ Llegada de bomberos✓ Llegada de carabineros✓ Llegada de seguridad ciudadana✓ Llegada de ambulancia✓ Tiempo total de simulacro	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página **36** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

2. MEJORA CONTINUA

Gracias a las mediciones realizadas a los simulacros y simulaciones, nos permitirá detectar eventuales debilidades en la ejecución del plan Integral de Seguridad Escolar, debemos insistir en que las medidas propuestas en las respuestas frente a los distintos escenarios de riesgos acorde con la realidad actual del Colegio sean las más completas además de otorgar el método más seguro y eficaz, sin embargo, si dentro de nuestros simulacros se detecta una condición o acción no acorde a lo establecido, debemos comunicar y replantear nuestro accionar, de esta forma cada vez que ocurra una situación de emergencia nuestro personal se encontrara totalmente capacitado para enfrentar una emergencia resolviendo con experiencia y claridad de sus funciones. **Anexo N°7 “Prueba y Mejora de los Planes”**

Se debe tener presente que cada vez que ocurra un siniestro en el establecimiento se deberá realizar la actualización y revisión del plan y así incorporar las mejoras necesarias para evitar la nueva ocurrencia del evento.

El comité de emergencia en conjunto con Dirección revisará el presente Plan Integral de Seguridad Escolar, a lo menos una vez al año. La actualización de este documento será necesaria cuando existan modificaciones en los métodos de evacuación, alarma y/o dispositivos al igual que si llegase a ocurrir un evento que implique aplicar todas las medidas necesarias para salvaguardar la integridad de las personas.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **37** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

ANEXOS

1. ANEXO N°1 – IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS, VULNERABILIDAD Y RECURSOS BASICOS

Al haber una respuesta "NO" deberá desarrollar medidas a implementar			
Al haber una respuesta "NO APLICA" se deberá marcar en la celda correspondiente a la comuna NA			
Las amenazas sismos, cortes de agua, corte de energía eléctrica, incendio estructural, asalto deben ser analizados en todo el establecimiento.			
RECURSOS/VULNERABILIDADES	SI	NO	N.A.
¿Cuenta con sistemas de detección y extinción de incendio conforme a la legislación vigente, y se les realiza mantención de manera programada?			
¿Realiza mantención de manera programa al sistema de energía eléctrica?			
¿Realiza mantención de manera programada al sistema de agua?			
¿Se realiza trabajos de reparación preventivas, cambios o mejoras en general? (en sistemas eléctricos deficientes, reforzamiento de estructuras débiles o de tabiques, laminado de vidrios en áreas de trabajo reemplazo de cañerías deterioradas, etc.)			
¿Existen zonas de seguridad diferenciadas según la amenaza, conocida por todos los trabajadores y alumnos del colegio?			
¿Existen planos de evacuación en cada nivel o área, que incluyan la ubicación del observador y estos están visibles?			
¿Todos los pasillos pertenecientes al recorrido de evacuación se mantienen libres, despejados?			
¿Se encuentran instaladas y operativa TODAS las luces de emergencia exigidas y necesarias? (según OGUC, al menos en vías de evacuación. Salidas de emergencia y donde se encuentren los equipos de extinción de incendios)			
¿Se cuenta con TODA la señalética necesaria instalada? (vías de evacuación, paneles eléctricos, zonas de seguridad, extintores, gabinetes de emergencia, puertas de emergencias, zonas de peligro, etc.)			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **38** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

En caso de haber trabajadores extranjeros en el establecimiento que no hablen español ¿las palabras de las señalizaciones están en el idioma oficial de dichos trabajadores?			
¿Todas las vías de evacuación y escaleras existentes cuentan con barandas, pasamanos y piso antideslizantes?			
¿Las puertas de escape abren en el sentido de la evacuación?			
¿Las puertas de escape abren desde el interior sin la utilización de llaves o mecanismos que requieran algún esfuerzo o conocimiento especial?			
¿Las vías de evacuación están todas preparadas para el desplazamiento seguro de personas en situación de discapacidad?			
¿Todas las puertas de acceso a las escaleras se encuentran señalizadas y son fácilmente reconocibles?			
¿El acceso y el interior de las cajas de escaleras se encuentran despejado, libre de materiales que entorpezcan la evacuación y libre de instalaciones de servicios?			
¿Las puertas de escape son fácilmente reconocibles y se mantienen señalizadas y despejadas?			
¿Existe instalado y operativos detectores de humo en zonas donde existe riesgo que se pueda iniciar un incendio?			
AMENAZA: SISMO	SI	NO	NA
¿Los trabajadores realizan labores solamente en las dependencias del Colegio?			
¿En el establecimiento, todas las repisas, luminarias y otros elementos se encuentran bien adosados y sujetos, de forma que no podrían caer sobre las personas durante un sismo?			
¿Cuenta con seguro contra sismo?			
VULNERABILIDAD POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿En la edificación, todos los pilares y vigas están en buenas condiciones estructurales? (sin trisaduras ni grietas importantes)			
¿Todos los lugares en que trabajan personas están libres de elementos que puedan caer sobre estas durante un sismo?			
Fuera de las edificaciones, existe una zona despejada, ¿libre de cables y postes?			
¿En una construcción sismo resistente, existen lugares de protección sísmica? (con muebles anclados, vidrios laminados y libre de objetos que puedan caer)			
¿Si en el Colegio laboran personas o se encuentran alumnos que dependen de un tercero o necesitan de un dispositivo para poder desplazarse, se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos?			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **39** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AMENAZA: CORTE DE AGUA	SI	NO	NA
¿El Colegio de trabajo cuenta con un plan diseñado para mantener el suministro de agua en caso de corte?			
¿En el Colegio se mantienen planos guías de cañerías de aguas?			
¿Tiene el número telefónico de la compañía de aguas en el plan de emergencia?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
El Colegio cuenta con un sistema de reserva de agua para emergencia			
¿La edificación donde se encuentra el Colegio es de uso exclusivo?			
AMENAZA: CORTE DE ENERGIA ELÉCTRICA	SI	NO	NA
¿Cuenta el Colegio con equipos generadores autónomos que me permitan continuar con el desarrollo de las labores?			
¿En caso de contar con equipos generadores autónomos, se realizan mantenciones preventivas?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Cuenta el Colegio con equipos generadores autónomos que me permitan continuar con el desarrollo de las labores?			
¿Se cuenta con sistemas de abastecimiento de energía no convencional? (solar, eólica, otras)			
¿El sistema de bombas de agua, está conectado al sistema de energía de emergencia?			
¿En caso de contar con equipos generadores autónomos, se realizan mantenciones preventivas?			
¿Si en el Colegio laboran personas o se encuentran alumnos que dependen de un tercero o necesitan de un dispositivo para poder desplazarse, se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos?			
AMENAZA: ASALTO/ROBO	SI	NO	NA
En caso de contar con servicio de guardias de seguridad ¿estos conocen el plan de emergencia del Colegio?			
¿Los trabajadores saben cómo actuar en caso de un asalto o robo?			
¿Existe un procedimiento de actuación interna en caso de un asalto?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Existe un procedimiento de actuación de coordinación externa con organismos de orden y seguridad (carabineros/seguridad municipal)?			
¿El Colegio, cuenta con circuito cerrado de TV?			
¿Las cámaras son visibles a simple vista por personas ajenas al Colegio?			
¿Es controlado o restringido el acceso de personas y vehículos, al Colegio?			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **40** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

¿La iluminación de los accesos y perímetro está conectado al sistema de energía de emergencia?			
¿Las chapas de las puertas y portones de acceso están conectados al sistema de energía de emergencia?			
¿Existe un programa de retiro de valores del Colegio?			
¿Si en el Colegio laboran personas o existen alumnos que dependen de un tercero o necesitan de un dispositivo para poder desplazarse, se han tomado todas las medidas para adecuar los espacio y condiciones a ellos?			
¿Si en el Colegio laboran personas que no ven o no pueden oír, se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos?			
AMENAZA: INCENDIO ESTRUCTURAL	SI	NO	NA
¿Cuenta con sistemas de detección y extinción de incendios conforme a la legislación nacional vigente?			
¿Los trabajadores se encuentran instruidos y entrenados sobre la manera de usar los extintores en caso de emergencia?			
¿Cumple con la reglamentación en lo referido a detección y extinción de incendios?			
¿Tiene un protocolo de actuación colindante frente a una emergencia?			
¿Todas las instalaciones eléctricas cumplen con toda la reglamentación vigente al momento de su construcción, modificación o ampliación?			
¿El sistema de interrupción automática (protector magnético) opera correctamente?			
¿Se realizan mantenciones periódicas de los equipos y sistemas eléctricos, según normativa SEC?			
¿Los materiales peligrosos se encuentran almacenados de acuerdo con la legislación vigente?			
¿El Colegio cuenta con Brigada contra incendio?			
¿Cuenta con seguro contra incendio?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Se cuenta con sistemas de detección y extinción de incendios conforme a la legislación nacional vigente?			
¿Los materiales peligrosos se encuentran almacenados de acuerdo con la legislación vigente?			
¿Todas las instalaciones eléctricas cumplen con toda la reglamentación vigente al momento de su construcción, modificación o ampliación?			
¿El sistema de interrupción automática (protector magnético) opera correctamente?			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 41 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AMENAZA: CORTE DE AGUA	SI	NO	NA
¿El Colegio cuenta con un plan diseñado para mantener el suministro de agua en caso de corte?			
¿Se mantienen planos guías de cañerías de aguas?			
¿Tiene el número telefónico de la compañía de aguas en el plan de emergencia?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
El Colegio cuenta con un sistema de reserva de agua para emergencia			
AMENAZA: INUNDACIÓN POR ANEGAMIENTO POR AGUAS LLUVIAS	SI	NO	NA
¿El sector donde se ubica el establecimiento ha resultado sin daños por inundaciones por aguas lluvias?			
¿Los trabajadores realizan labores en sectores que han resultado sin daños por inundaciones por agua lluvias?			
¿En el análisis histórico se detectó que es muy poco probable que el Colegio este expuesto a esta amenaza?			
RECURSOS GENERALES MINIMOS			
SI	NO	NA	
¿El Colegio cuenta con un plan de respuesta ante emergencia que considere amenazas frente a inundación por anegamiento de aguas lluvias?			
¿Todos los trabajadores (tanto directos como indirectos) que laboran en el Colegio han sido capacitados respecto a la amenaza de inundaciones por agua lluvias?			
¿El Colegio cuenta con medida de protección del borde perimetral que impide el ingreso del agua?			
¿Cuenta con un programa de mantenimiento de todos los sistemas de encausamiento y recolección de aguas lluvias?			
¿Cuenta con seguro contra anegamiento por agua lluvias?			
VULNERABILIDADES POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Se cuenta con una forma de cerrar la cara del predio que fa hacia la calle de manera que no ingrese agua desde allí?			
¿Se cuenta con una forma de cerrar los cerrados del predio, que dan hacia los predios vecinos, de manera que no ingresa agua desde ellos?			
¿Hay forma de dar la alarma de ingreso de agua?			
¿Se cuenta con una forma segura de evacuar a los trabajadores?			
¿Se ha realizado protección del sistema eléctrico, para prevenir que se energice el agua de una eventual inundación?			
Si en el Colegio laboran personas o existen alumnos que dependen de un tercero o necesitan de un dispositivo para poder desplazarse se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **Página 42** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Si en el Colegio laboran personas que no ven o no pueden oír, sean tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos			
AMENAZA: DESORDEN PÚBLICO	SI	NO	NA
¿En la zona donde está ubicado el Colegio ha resultado sin daños a las personas o a la propiedad por hecho atribuible a desorden público o relacionado con la seguridad pública?			
¿Considera poco probable que algún hecho de desorden público o relacionado con la seguridad pública ocurrido en otro lugar del país se replique en el lugar donde se encuentra el Colegio?			
RECURSOS GENERALES MÍNIMOS	SI	NO	NA
¿Si existen ventanas que den a la calle, se cuenta con protecciones que prevengan que se quiebren los vidrios desde el exterior?			
¿Saben qué hacer en caso de recibir una llamada telefónica por amenaza de bomba en el Colegio o si se entera con antelación de que podría haber revueltas en el sector?			
¿Sabe qué hacer en caso de recibir un elemento en el correo que considere sospechoso en el Colegio?			
¿Existe al interior del Colegio, lo más alejado posible de la calle, un lugar construido de material solido que pueda servir de refugio para los trabajadores y los alumnos?			
VULNERABILIDAD POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Si el colegio cuenta con cámaras de seguridad son visibles a simple vista desde el exterior?			
¿Si en el colegio laboran personas o existen alumnos que dependen de un tercero o necesitan de un dispositivo para poder desplazarse se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos?			
¿Si en el colegio laboran personas que no ven o no pueden oír, se han tomado todas las medidas para adecuar los espacios y condiciones a ellos?			
AMENAZA: SUSTANCIAS PELIGROSAS	SI	NO	NA
¿Hay inexistencia en algún proceso o almacenamiento de alguna sustancia peligrosa?			
¿En la zona, ha resultado sin daños las personas o la propiedad, debido al uso o exposición a sustancias peligrosas?			
¿Inexistencia de sustancias peligrosas en espacios comunes con otra empresa u organismos?			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **43** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

RECURSOS GENERALES MINIMOS	SI	NO	NA
¿El colegio cuenta con un protocolo de respuesta ante emergencia asociadas a sustancias peligrosas?			
¿Todos los trabajadores que manipulan sustancias peligrosas tienen la capacitación y conocimiento requeridos?			
¿Los materiales peligrosos los mantiene en sus envases y estos viene correctamente rotulados?			
¿Cuenta con los planos de las instalaciones donde se encuentran almacenadas las sustancias peligrosas?			
¿Cuenta con el listado de equipos e instrumentos disponibles en las instalaciones detectar u analizar sustancias peligrosas y señalar su ubicación?			
¿Cuenta con el listado de sistemas y equipos disponibles en la instalación para enfrentar emergencias, señalando su ubicación?			
¿Cuenta con el listado de sustancias peligrosas almacenadas en la instalación?			
¿En caso de contar con sustancias peligrosas que sean transportadas por medio de cañerías, se realizan mantenencias periódicas al sistema de tuberías y válvulas?			
Cuando se realizan fumigaciones en las instalaciones de la empresa ¿los trabajadores saben el tiempo de reingreso a los lugares de trabajo?			
VULNERABILIDAD POR AMENAZA EN EL ESTABLECIMIENTO			
¿Se tiene el orden, control y autorización sanitaria (en caso de corresponder) que requieren las sustancias peligrosas y establece la normativa? ¿Que garanticen estándares suficientes para asegurar la vida y salud de las personas en el Colegio y entorno?			
¿Cuándo se reciben sustancias peligrosas en el colegio, vienen correctamente identificadas en la factura y/o guía de despacho y portan la hoja de datos de seguridad en el transporte?			
¿Cuánta con un protocolo (plan) y equipamiento para actuar ante una emergencia con materiales peligrosos, para el control de derrames, fugas o fuego?			
¿En caso de contar con un protocolo (plan) se detalla la cadena de mando?			
En caso de contar con gas de cañería ¿sabe el número de contacto de la empresa proveedora en caso de alguna emergencia?			
En caso de contar con fas de cañería, en el Colegio se cuenta con los planos de instalación de esta.			
En caso de contar con almacenamiento de sustancias peligrosas o la utilización de estas en los procesos productivos se encuentra esta amenaza a bordada en el plan de emergencia			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **44** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

¿Si algún trabajador percibe un olor a gas o desconocido, sabe a quién dirigirse para que se active en plan de emergencia?			
¿En caso de evacuación por fugas de gas u otra sustancia, los trabajadores saben cuál es la zona de seguridad?			
En caso de contar con sustancias peligrosas en espacios comunes con otra empresa u organizaciones ¿existe una coordinación entre ellas respecto de la gestión de los riesgos de estas sustancias?			



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **45** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

2. ANEXO N°2 – CONSOLIDADO MEDIDAS DE CONTROL

CONSOLIDADO MEDIDAS DE CONTROL		
<i>Para todas las amenazas que afectan al Colegio</i>		
PRIORIDADES	AMENAZAS	MEDIDAS, ACCIONES U OBRAS
CRITERIOS PARA PRIORIZACIÓN DE MEDIDAS DE CONTROL		
		FACTIBILIDAD DE ADOPCIÓN
AFECTACIÓN A LOS ALUMNOS Y TRABAJADORES – PRINCIPAL VARIABLE DE PRIORIZACIÓN		<i>Si la medida de control o acción es de fácil, rápida y económica adopción, considere su ejecución en el corto plazo.</i>
Considere las potenciales consecuencias sobre la vida o salud de los alumnos y trabajadores		
COMPROMISO ESTRUCTURAL DE LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO		
Considere las alteraciones. Daños o afectaciones estructurales que pudiese sufrir el colegio		
CONTINUIDAD DE FUNCIONAMIENTO DEL COLEGIO		
Considere alteraciones o interrupciones que pueda sufrir el colegio producto de la ocurrencia de un evento disruptivo, que comprometan el habitual funcionamiento del negocio		



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **46** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

3. ANEXO N°3 – LISTA DE MEDIDAS SEGÚN PRIORIDAD

LISTADO DE MEDIDAS, ACCIONES U OBRAS PARA MITIGAR. ORDENADAS SEGUN PRIORIDAD DE IMPLEMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para todas las amenazas que afectan al Colegio

Prioridad	amenaza	Medida, acciones u obras	Etapas	responsable	Fecha inicio	Plazo	Verificación implementación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **Página 47** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ETAPA	ACTIVIDADES	A MODO DE EJEMPLO
Prevención	Corresponde a esta etapa, todas las actividades, acciones y gestiones previas a la ocurrencia del daño o del evento adverso, a fin de evitarlo o suprimirlo definitivamente	Programa de mantenencias preventivas a sistemas eléctricos, gas, agua, extintores, nuevas infraestructuras, etc.
Mitigación	Listar aquí todas las obras, actividades, acciones y gestiones que se ejecutarán para reducir o aminorar el impacto, reconociendo que en ocasiones es imposible eliminar las condiciones de riesgo	Definición de vías exclusivas para el transporte de alguna carga peligrosa, demarcación de zona de seguridad, instalación de señales de vías de evacuación y zonas de peligro, reparaciones sistema eléctrico deficiente, gas, entre otros.
Preparación	Listar aquí todas las obras, actividades, acciones y gestiones, destinadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y de otros daños, a través de la organización, planificación y entrenamiento previo de medidas y procedimientos de respuesta y rehabilitación para que estas sean oportunas y eficaces. Aquí corresponderá elaborar un PLAN DE RESPUESTA para cada riesgo determinado en AIDEP, de acuerdo con la metodología ACCEDER	Elaboración del plan de respuesta ante emergencia determinando roles y funciones, desarrollo de ejercicios (simulaciones y simulacros) generación de programas de sensibilización y capacitación, coordinación con organismos de primera respuesta.
Respuesta	Aquí se deberá indicar los mecanismos de activación del PLAN DE RESPUESTA ante Emergencia	Mecanismos de activación del plan de respuesta ante emergencia, procedimiento de evaluación de las acciones en caso de una emergencia, procedimiento de control de acceso a zona afectada, sistema de evaluación de daños y necesidades, procedimiento de evacuación a zonas de seguridad.
Rehabilitación	Listar aquí medidas de recuperación en el corto plazo	Medidas de restablecimiento parcial de las labores afectadas, mecanismos para la continuidad operacional y de servicios en el Colegio, consideración ante una emergencia el stress post traumático que pudiese haber afectado a los trabajadores.
Reconstrucción	Aquí se deben listar acciones para reparación o reemplazo de la infraestructura dañada, a mediano y largo plazo, y en la restauración y/o perfeccionamiento de los sistemas de producción; lo que debe efectuarse desde un enfoque preventivo.	Proyección y dimensionamiento presupuesto de la readecuación y construcción de nuevas instalaciones, reposición de artículos de trabajos.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **48** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

4. ANEXO N°4 – “PLANES DE RESPUESTA”

4.1. Incendio

INCENDIO			
TIPO DE AMENAZA	MEDIDA DE CONTROL	FRECUENCIA DE MANTENCIÓN	RESPONSABLE
	Mantenimiento de conductos de campanas casino	2 veces al mes	Empresa Contratista
	Mantenimiento de limpieza de campanas casino	1 vez a la semana	Personal de copería Personal de turno cocina
	Limpieza de filtros de campanas casino	Todos los días	Personal de copería Personal de turno cocina
	Mantenimiento de sensores de calor	Anual / cada vez que lo requiera	Logística
	Mantenimiento de rociadores de agua Sprinkler	Anual / cada vez que lo requiera	Logística
	Capacitación de uso y manejo de extintores	Semestral	Prevención de Riesgos / ACHS
	Inspección de equipos de extintores y sus condiciones	Semestral	CPHS/ Prevención de Riesgos



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A UN SISMO

1. DURANTE UN EVENTO SI SE ENCUENTRA EN SALA O BAJO TECHO:

- a. Los monitores deberán llevar a la práctica todas las acciones empleadas dentro de los simulacros de sismos para mantener la calma y serenidad del alumnado en general que se encuentre en la sala de clases apoyados por los respectivos docentes que se encuentren en las respectivas aulas.
- b. La primera instrucción que deberán dar los monitores es el llamado a mantener la calma durante este siniestro.
- c. Además, pedirles a los alumnos que se alejen de objetos como ventanas, repisas, objetos pesados, estantes o muebles que se encuentren a su alrededor y puedan caerse.
- d. Los alumnos deben protegerse debajo de las mesas inmediatamente se percibe el movimiento telúrico, dadas las características de la construcción se sugiere este procedimiento, ya que se protegen de las esquirlas de vidrio y luminarias (no se usa el triángulo de la vida, ya que el peligro mayor no está relacionado con derrumbes)
- e. En las áreas donde no sea posible cubrirse se deben ubicar en una pared interior.
- f. En la biblioteca y administración, inmediatamente aléjese de las ventanas y los libreros protéjase debidamente.
- g. En los laboratorios todos los mecheros deben ser apagados (de ser posible) antes de protegerse.
- h. Debe instruir además alejarse de las sustancias químicas peligrosas que pudieran derramarse.
- i. En el salón de usos múltiples (casino, baños, comedores, etc.) cúbrase bajo las mesas o acérquese a las paredes interiores, alejándose de las ventanas.
- j. Si no es posible salir del aula, pida auxilio gritando o haciendo ruido golpeando algún objeto para alertar a los rescatistas.

SI SE ENCUENTRA EN EL PATIO O RECREO.

- a. Los alumnos deben permanecer quietos, alejándose de los lugares que puedan generar algún peligro, SIN CORRER.
- b. Al oír la primera señal (timbre o campana de recreo) vaya a un espacio abierto, alejado de edificios y líneas eléctricas que pasen sobre su cabeza.
- c. Tírese al suelo o agáchese (sus piernas no estarán estables). Observe para estar pendiente de los peligros por si necesita moverse.
- d. Al percibir la segunda alarma (Sirena de evacuación) deben caminar hacia la ZONA DE SEGURIDAD, en orden, SIN CORRER, ubicándose en el lugar asignado a cada curso. Los



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

monitores no deben permitir que exista la histeria colectiva del alumnado evitando que corran hacia cualquier lugar, para evitar lesiones personales.

- e. Un encargado del comité de seguridad escolar será designado por el coordinador de seguridad escolar para habilitar las vías de evacuación con la extracción de las llaves de estas.
- f. Las puertas pueden bloquearse al cerrarse con fuerza con el movimiento de la edificación durante el terremoto.
- g. Si la puerta se atora, puede ser necesario usar la palanca y guantes para abrir la puerta o quebrar las ventanas y salir del aula.

DESPUÉS DE UN EVENTO SÍSMICO REAL.

- a. Cada alumno debe dejar la silla dentro de la mesa y las vías de desplazamiento despejadas de bolsos o cualquier objeto que bloquee el camino.
- b. Los bolsos deben dejarse sobre la mesa.
- c. El alumno ubicado en la primera mesa más cercano a la puerta comienza la evacuación.
- d. Los alumnos abandonan en orden desde la ubicación más cercana a la puerta.
- e. Los alumnos abandonan la sala de clases en una hilera
- f. Los alumnos deben caminar rápido, SIN CORRER
- g. El profesor es el último en abandonar la sala.
- h. En caso de emergencia o accidente el profesor se hace cargo de la situación **NO LOS ALUMNOS.**
- i. Durante el desplazamiento los alumnos no deben **HABLAR, NI GRITAR.**
- j. Los alumnos deben respetar a sus compañeros, **SIN GOLPEAR, NI EMPUJAR.**
- k. Los alumnos deben abandonar la sala sin llevar ningún artículo personal (mochilas, bolso, chaquetas etc.)
- l. Los alumnos no pueden regresar a la sala una vez iniciado el Plan de Evacuación.
- m. Los alumnos deben formarse en silencio en el lugar indicado previamente en la **ZONA DE SEGURIDAD.**
- n. Al llegar al sitio seguro preestablecido el o la encargada de asuntos estudiantiles entregará a cada profesor lista de curso, pasa lista y reporta los resultados al coordinador de seguridad escolar o sus suplentes.
- o. Este a su vez notificará a carabineros y bomberos si tiene personas atrapadas o desaparecidas.
- p. Organice equipos de Búsqueda y Rescate.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

EQUIPOS DE BÚSQUEDA Y RESCATE DE DESAPARECIDOS.

1. Empezar la búsqueda de todo el edificio escolar.
2. Buscar en salas y evacuar en lo posible a los lesionados hacia la zona de enfermería, de no ser así siempre debe estar preparado con elementos básicos de atención y primeros auxilios para prestar ese servicio hasta que se presenten los organismos de salud competente.
3. Organizar a los otros Equipos de Respuesta a Emergencias como Equipo de Primeros Auxilios, Equipo de Evaluación de Seguridad/Daño, Equipo, y Equipo de Apoyo.
4. Entregar la información obtenida en la etapa de rescate de manera oportuna al Coordinador de Seguridad Escolar con el propósito de actuar de manera más rápida en las labores de derivación a centros asistenciales.
5. Revisar las salas para asegurarse de que no quede nadie en los salones.
6. Reportar las actividades al coordinador de seguridad escolar.
7. Cerrar puertas después de verificar que están vacías.
8. Inspeccionar todos los servicios básicos en busca de fugas.
9. Cerrar las tuberías de cualquier servicio que se sepa o se sospeche que tiene fuga.
10. Notificar a la directora y al Coordinador de Seguridad Escolar.
11. Notificar a las empresas de servicios públicos sobre cualquier ruptura o sospecha de ruptura en las líneas de servicios según el reporte de los encargados de estas inspecciones.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A UN INCENDIO

Detectado un incendio se debe dar alerta a viva voz por el recinto alertando al personal encargado de dar la alarma sonora. Si no se logra controlar el incendio en su etapa de inicio, se dará aviso a Bomberos (132). Paralelamente evacuar de forma inmediata y al exterior del recinto por las vías de escape. Al momento de dar la alarma de evacuación externa todo el personal que se encuentre en el colegio, incluyendo apoderados si los hubiere, debe abandonar sus dependencias, refugiándose en las zonas de seguridad predeterminadas. Las personas que se encuentran evacuando el recinto deben hacerlo de forma ordenada o en fila, transitando por el lado derecho de la vía de evacuación, esto último para el ingreso expedito de bomberos. Al momento de alertar el incendio al personal encargado de estas situaciones, deben desconectar la energía central eléctrica del Colegio. Los vehículos que se encuentran en el estacionamiento del recinto educacional deberán ser retirados, solo si entorpecen la labor de extinción y/o están dentro del área de influencia del fuego. Cualquier movimiento de ellos deberá ser posterior a la salida del personal. El personal responsable revisa salas o baños con el objetivo de asegurar que dentro de ellas no se encuentren personas atrapadas y ciérruelas para que no ingrese humo o llamas, esto para que no se propague el incendio.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 52 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

DESPUÉS

Se deberá realizar un informe con los datos adquiridos en el catastro para saber si están todas las personas, las lesionadas, las que fueron derivadas a un centro hospitalario, etc.

Se realizará también un catastro de los bienes para calcular el daño que provoco a la infraestructura del establecimiento.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A FUGA O CORTE DE GAS

- a. El coordinador de seguridad escolar y el encargado de mantención revisaran el sector en donde se siente olor a gas y tomaran la decisión de evacuar el lugar y dar aviso a Bomberos (132).
- b. Los líderes evacuarán a todas las personas que se encuentren dentro del colegio hacia la zona de seguridad previamente establecida en el Plan de Emergencias y permanezca en ese lugar hasta que la emergencia se encuentre controlada.
- c. Se debe considerar la dirección del viento para designar la zona de seguridad.
- d. Los líderes apagarán cualquier artefacto de gas o con fuego que pueda estar encendido, como por ejemplo: la estufa, cocina, calefón, etc.
- e. Deje las luces en la posición en que estén, es decir, no las apague si están encendidas y no las encienda si están apagadas y no haga funcionar ningún artefacto eléctrico, porque cualquier chispa puede ocasionar una explosión.
- f. No utilice ningún tipo de extractor para ventilar, puesto que, si se enciende, este puede generar una chispa, la que podría ocasionar una explosión.
- g. Abra ventanas y puertas para ventilar.
- h. Todo el personal: Deberá dejar las luces en la posición en que estén, es decir, no las apague si están encendidas y no las encienda si están apagadas y no haga funcionar ningún artefacto eléctrico, porque cualquier chispa puede ocasionar una explosión.
- i. Al liberarse el gas natural en un espacio cerrado o con poca ventilación, éste se acumulará en las partes bajas desplazando el aire (oxígeno), por lo que afecta directamente a los niños y niñas, debido a su estatura ellos serían los primeros en inhalar este gas, por lo que se recomienda dispersarlo con una escoba, es decir, barra el gas hacia afuera.
- j. No olvide que el olor produce acostumbamiento en el sistema olfativo, por lo que, si después de un rato no siente olor, no significa que ya no exista una fuga o acumulación de gas.
- k. No utilice fósforos para detectar fugas. Hágalo con una solución de agua con jabón, aplicándola en los lugares donde posiblemente se cree que pueda estar la fuga. Así, el escape de gas provocará burbujas siendo fácilmente detectable. En caso de hallar la fuga, cierre la llave de paso del gas y recurra a una persona autorizada y especializada para su reparación.
- l. Si el olor a gas persiste después de haber ventilado y cerrado la llave del regulador, saque el cilindro de gas hacia el exterior.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **53** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A ARTEFACTO EXPLOSIVO

Esto se debe considerar en caso de recibir una llamada de amenaza de artefacto explosivo o detectar la presencia de un artefacto sospechoso.

DURANTE

- a. El coordinador de seguridad escolar deberá llamar inmediatamente a Carabineros (133) para explicar la situación.
- b. Mantenga alejados a todas las personas del lugar donde se encuentra el artefacto sospechoso.
- c. No manipule el artefacto sospechoso, puesto que puede explotar y causar lesiones o daños por la acción y la onda explosiva.
- d. Siga todas las indicaciones que entregue Carabineros.
- e. Informar a la directora y sostenedor.
- f. Si Carabineros determina que el artefacto sospechoso no corresponde a un artefacto explosivo, y luego de haberlo retirado del establecimiento, puede continuar con las actividades normales.
- g. Si Carabineros determina que corresponde a un artefacto explosivo, se debe evacuar a todas las personas del establecimiento, hasta que la situación sea controlada.

DESPUÉS

- a. Sólo después que Carabineros informe que la situación se encuentra controlada, se podrá continuar con las actividades normales.
- b. Informar a línea directiva que la situación se encuentra controlada.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE AL RIESGO DE ASALTO O ROBOS

DURANTE

- a. Mantener la calma.
- b. Llamar a Carabineros si el asaltante no se percata de la situación.
- c. Nunca enfrentar al delincuente.
- d. Tratar de memorizar aspectos físicos del o los delincuentes (vestimenta, forma de hablar, marcas en la piel).

DESPUÉS

- a. Llamar inmediatamente a Carabineros.
- b. Informar a jefatura directa.
- c. Informar a jefe persona zonal.
- d. Llamar a la Asociación Chilena de Seguridad al 1404, para activar la Unidad de Intervención en Crisis (UIC).



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página **54** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A BALACERA / DESORDEN PÚBLICO

Si escucha balas cercanas a las dependencias del colegio, agrupe a los alumnos al centro de la sala y/o zona de seguridad determinada para esta situación y manténgase lo más cercano del piso que le sea posible (si se puede, boca abajo y con las manos cubriendo la cabeza).

DURANTE

- Llamar a carabineros informando que está ocurriendo.
- No mirar por las ventanas.
- Mantener la calma, no correr ni gritar.
- Distraiga a los niños a través de juegos, a fin, de evitar que se percatan de la situación ocurrida.
- Actuar serenamente y ayudar a tranquilizar a las personas.
- Manténgase en estado de alerta, hasta que el peligro pase por completo.
- Después Se retomarán actividades normales previa autorización de Carabineros.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A CORTE DE LUZ ELÉCTRICA

El líder de la comunicación deberá en conjunto con el personal de apoyo y el de punto de encuentro, contabilizar a todos los trabajadores, los alumnos deberán permanecer en sus salas de clases con supervisión del profesor o profesora a cargo (si así lo requiera) la evacuación será de forma ordenada para asegurar que todos se encuentren fuera del colegio.

- Evaluar las condiciones de los trabajadores, si alguno presenta inconvenientes o lesiones llamar al personal de ACHS 1404 o Emergencias Ambulancia 131 para trasladar a los trabajadores lesionados, en caso de existir.
- El líder de la comunicación deberá revisar en conjunto de profesionales (Bomberos 132 y/o Carabineros 133) las condiciones de las estructuras, si se requieren modificaciones y/o reestructuración del recinto.
- El personal de apoyo en el punto de encuentro deberá comunicarse con los familiares de las personas y alumnos afectados.
- Notificar a la brevedad a alta Dirección sobre las condiciones actuales una vez terminado el siniestro.
- Alta Dirección en conjunto con el líder de comunicación informará si permite el reingreso del personal a las áreas de trabajo.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página **55** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A AVISO DE BOMBA

El líder de comunicación deberá notificar a la brevedad al Dpto. de prevención de riesgos y alta Dirección del siniestro.

- a. El líder de la comunicación deberá llamar a la brevedad a CARABINEROS 133 para notificar el siniestro.
- b. El líder de evacuación, si reporta una persona herida deberá llamar a ACHS DE EMERGENCIA 1407 o AMBULANCIA 131.
- c. Los líderes de evacuación, con el personal de apoyo, deberá mantener la calma tanto del personal como de los alumnos.
- d. El personal de contención deberá mantener calmado a los trabajadores y alumnos con mayor histeria del lugar.
- e. El Dpto. de Prevención de Riesgos notificará a la Asociación Chilena de Seguridad para solicitar apoyo emocional y psicológico a los trabajadores que lo requieren a través de la Unidad de Intervención en Crisis (UIC)
- f. Dirección en conjunto con líder de comunicación y el apoyo de CARABINEROS informaran, si es pertinente el reingreso de las personas al establecimiento.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN FRENTE A VIENTOS HURACANADOS

Se deberá prestar atención a la información meteorológica local, para así evitar actividades al aire libre, asegurar y/o guardar elementos que puedan volarse o ser de riesgo.

DURANTE

- a. Refugiarse en las salas de clases o en lugares seguros y bajo techo
- b. Evitar salir al patio durante la emergencia.
- c. Alejarse de las puertas, ventanas, arboles, tendido eléctrico
- d. Utilizar linternas a pilas.
- e. No realizar llamadas telefónicas para no colapsar líneas
- f. Desconectar aparatos electrónicos

Respecto al viento zonda, la sequedad del ambiente aumenta el riesgo de incendios. Cubrir las vías respiratorias para no inhalar el polvo del aire.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **56** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

DESPUÉS

- a. Permanecer en el lugar y mantener la calma
- b. Prestar atención a indicaciones de las autoridades
- c. Usar zapatos cerrados
- d. Mantener a los alumnos en la sala de clases hasta que se dé el aviso de evacuación
- e. Comprobar si hay personas heridas, de ser así no trasladar hasta que llegue el servicio de emergencia

El Colegio deberá evaluar la emergencia para así decidir la evacuación completa del establecimiento y, si procede, la suspensión de clases, para luego dar aviso a los apoderados.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

NOTIFICACIÓN DE ACCIDENTES FATALES Y GRAVES



FONO ÚNICO DE NOTIFICACIÓN DE ACCIDENTES FATALES Y GRAVES

600 42 000 22

Accidente Fatal del Trabajo

Es aquel accidente que provoca la muerte del trabajador/a en forma inmediata o como consecuencia directa del accidente.

¿Cuándo notificar y suspender la faena?

- 1 Si el trabajador/a fallece en el lugar de trabajo (cualquiera sea la causa de muerte).
- 2 Si el trabajador/a fallece durante el traslado (ambulancia u otro medio de rescate).
- 3 Si el trabajador/a fallece en el centro de atención médica (hasta 24 horas de ocurrido el accidente).

Accidente Grave del Trabajo

Provoca en forma inmediata (en el lugar del accidente) la amputación o pérdida de cualquier parte del cuerpo.

¿Cuándo NO notificar ni suspender la faena?

- ▶ Cuando la amputación ocurra en un centro de atención médica.
- ▶ Cuando hay pérdida de piezas dentales.
- ▶ Cuando hay pérdidas de piel y uña.

¿Cuándo notificar y suspender la faena?

- 1 Pérdida total o parcial de extremidades (brazos, manos, piernas, pie, dedos).
- 2 Pérdida de un ojo.
- 3 Pérdida total o parcial del pabellón auricular (oreja).
- 4 Pérdida de parte de la nariz con o sin compromiso óseo.
- 5 Pérdida del cuero cabelludo.
- 6 Pérdida de pulpejo de algún dedo.
- 7 Desforramiento de dedos o extremidades, con o sin compromiso óseo.
- 8 Pérdidas de labio.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **58** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AGENTES QUÍMICOS

TIPOS DE AMENAZAS	MEDIDAS DE CONTROL	FRECUENCIA DE MANTENCIÓN	RESPONSABLES
	Capacitación de uso y manejo de sustancias químicas	Semestral	Prev. de riesgos / CPHS
	Programa de orden y limpieza	Semestral	Prev. de riesgos / CPHS
	Almacenamiento de sustancias químicas, cuarto exclusivo	Siempre	Prev. de riesgos / CPHS
	Capacitación de uso de elementos de protección personal	Siempre	Prev. de riesgos / CPHS
	Entrega de elementos de protección personal	Siempre	Recursos Humanos / Jefaturas / Prev. de riesgos / CPHS

LISTADO DE AGENTES QUÍMICOS MAS UTILIZADOS EN LOS CENTROS DE TRABAJO

AGENTES QUÍMICOS	DESENGRASANTE	
TOXICIDAD	CORROSIVO	
FUNCIÓN	Limpieza de hornos, campanas de cocina, freidoras, planchas, mesones, superficies quemadas y/o antiguas. Grasas y aceites, de animales y vegetales.	
EPP	Guantes de nitrilo Antiparras Mascarilla Zapatos antideslizantes Botas de agua	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En caso de contacto directo: Enjuagar con abundante agua la zona afectada En caso de contacto dérmico: Lavar con abundante agua, en caso de sufrir irritación dirigirse a ACHS En caso de ingesta: No inducir el vómito por ningún motivo Dirigirse a ACHS	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **59** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AGENTES QUÍMICOS	MANTENEDOR	
TOXICIDAD	NO TOXICO	
FUNCIÓN	Limpieza y mantención diaria para todo tipo de pisos	
EPP	Guantes de nitrilo Zapatos antideslizantes Botas de agua	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En caso de contacto directo: Enjuagar con abundante agua la zona afectada	

AGENTES QUÍMICOS	LIMPIA VIDRIOS	
TOXICIDAD	IRRITANTE	
FUNCIÓN	Limpiador líquido, producto diseñado para limpieza de superficies de vidrio, ventanas y/o ventanales, vitrinas, etc.	
EPP	Guantes de nitrilo Antiparras Mascarillas	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En caso de contacto dérmico: Lavar con abundante agua Si se observa irritación debe asistir a ACHS o centro asistencial más cercano. En caso de ingerir: No inducir el vomito Acudir a ACHS	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **60** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AGENTES QUÍMICOS	JABÓN LIQUIDO	
TOXICIDAD	NO TOXICO	
FUNCIÓN	Producto formulado para una correcta limpieza e higienización de manos	
EPP	No aplica	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En contacto con mucosas (ojos): Lavar con abundante agua	

AGENTES QUÍMICOS	AMONIO CUATERNARIO	
TOXICIDAD	CORROSIVO	
FUNCIÓN	Se utiliza para la limpieza de superficies	
EPP	Guantes de nitrilo Zapatos de seguridad	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En contacto con mucosas (ojos) Lavar con abundante agua en zona afectada Si presenta irritación asistir a ACHS En contacto con vías áreas Asistencia médica inmediata si presenta irritación de las vías respiratorias En caso de ingesta: No inducir el vomito Llamar a CITUC 22 635 3800 CENTRO DE INFORMACIÓN TOXICOLÓGICA Aquí podremos llamar en casos en donde consumimos algún tipo de químico que puede ser nocivo para nuestra salud, por lo tanto, daremos todos los detalles de la situación y realizaremos exactamente lo que el ejecutivo de CITUC nos pida	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **61** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

AGENTES QUÍMICOS	ALCOHOL AL 70 %	
TOXICIDAD	INFLAMABLE	
FUNCIÓN	Se utiliza para la limpieza de superficies	
EPP	Guante de látex	
PREV. EN CASO DE CONTACTO	En caso de contacto con mucosas (ojos) Lavar con abundante agua la zona afectada por un tiempo prolongado hasta no sentir la sensación de ardor Si se produce irritación de la zona provocando pérdida parcial o completa de la visión acudir a ACHS En caso de ingesta: No inducir el vomito Llamar a CITUC 22 635 3800 CENTRO DE INFORMACIÓN TOXICOLÓGICA Aquí podremos llamar en casos en donde consumimos algún tipo de químico que puede ser nocivo para nuestra salud, por lo tanto, daremos todos los detalles de la situación y realizaremos exactamente lo que el ejecutivo de CITUC nos pida	

Es importante mencionar que los químicos utilizados deben contar con **CERTIFICACIÓN CHILENA** vigente en el **INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA (ISP)**, quienes nos garantizan que el producto sea óptimo para su manipulación.

Recomendaciones en caso de derrames:

- ✓ Al percatarse del derrame de sustancias químicas, lo primero que debemos hacer es ventilar la zona antes de ingresar,
- ✓ Notificar a la brevedad, a supervisor de la situación detectada. Para mantener la precaución del caso.
- ✓ Al hacer ingreso del área afectada debe utilizar los elementos de protección personal adecuados para proteger su integridad.
 - Guantes de nitrilo
 - Mascarilla
 - Lentes de seguridad
 - Zapatos de seguridad.

Los elementos de protección personal nos permiten proteger nuestras extremidades superiores e inferiores, vías respiratorias y mucosas. Evitando el contacto directo con sustancias químicas.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **62** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

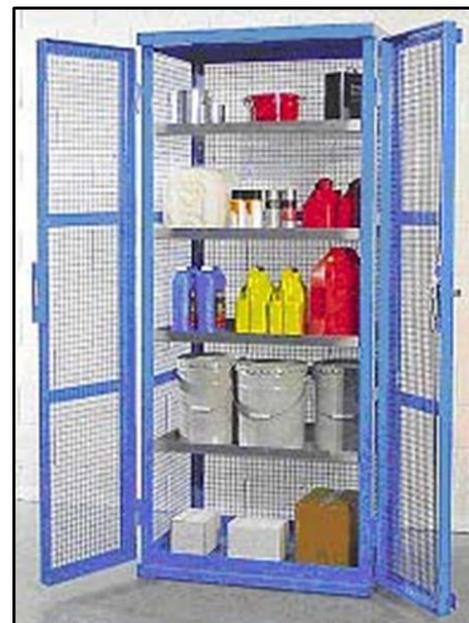
Redland School

- ✓ Para retirar el residuo de químicos solicite ayuda a un compañero, utilice paños desechables, escobillón y pala, recuerde utilizar en todo momento sus implementos de seguridad.
- ✓ Utilice bolsa plástica de basura para colocar los residuos.
- ✓ Una vez colocado el producto químico en la bolsa, asegúrese de que esta se encuentre bien cerrada, así evitar que los residuos entren en contacto con otros trabajadores.
- ✓ Traslade la bolsa al área de cuarto de basura. Donde deberá colocar un distintivo que nos indique el residuo que contiene.
- ✓ Notificar de la presencia de residuos a los demás colaboradores con el fin, mantener precaución en la manipulación de los desechos químicos.

Almacenamiento de químicos:

Según la clasificación de químicos que se almacenan en el Colegio, son compatibles para ser almacenados en conjunto en un solo cuarto, pero aun así debe contar con lo siguiente.

- ✓ Deben mantener un lugar fijo de almacenamiento y de uso exclusivo de químicos.
- ✓ Revisar si los químicos almacenados son compatibles, de lo contrario estos compuestos deben quedar segregados y dispuesto lo más lejanos posibles.
- ✓ El material del rack de almacenamiento debe ser de acero inoxidable.
- ✓ Debe contar con puerta o reja protectora inoxidable, mantenerlo con llave, y con acceso solo al personal autorizado de la manipulación de productos químicos.
- ✓ Se debe señalar con [**ALMACENAMIENTO DE AGENTES QUÍMICOS**]
- ✓ Al interior del cuarto debe existir la ODI específica de los trabajadores que manipulan los productos químicos
- ✓ Fuera de la bodega y en un lugar visible por todos deben estar la HDS (hoja de datos de seguridad) de los productos que se encuentran en bodega
- ✓ Cerca de bodega debe existir extintor clase PQS, en caso de químicos inflamables.
- ✓ Mantener siempre despeja el área de forma limpia y ordenada.



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

En caso de ser líquidos inflamables, tales como los cilindros de gas deben quedar identificada la bodega de almacenamiento de la siguiente forma:

- ✓ Bodega exclusiva para los cilindros de gas
- ✓ Puertas de bodega debe tener la identificación de los productos
- ✓ Señalética de:
 - No fumar
 - Líquido inflamable
 - Cilindros llenos
 - Cilindros vacíos
 - Rombo de seguridad.



Imagen de referencia



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 64 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE) Redland School

5. ANEXO N°5 - "CRONOGRAMA SIMULACROS"

RESPUESTA FRENTE A	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Sismo												
Corte de agua												
Corte de energía												
Corte de gas												
Incendio												
Asalto y robo												
Manifestaciones y protestas sociales												
Aviso de bomba												
Accidente grave o fatal												

Fechas estimadas, sujetas a cambios



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **65** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

6. ANEXO N°6 - "INFORME SIMULACRO"

ANTECEDENTES

Nombre del establecimiento			
Dirección			
Tipo de simulacro			
Responsable del simulacro			
Fecha de ejecución		Hora de inicio	

A continuación, deberá leer los criterios de evaluación y marcar con una X donde corresponda, en el apartado de observaciones informar tiempos de reacción, tiempo de llegada, etc.

EVALUACIÓN

LÍDERES DE EMERGENCIA	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿La realización del simulacro fue a la hora indicada?				
¿Fue puntual y completa la asistencia de los líderes?				
¿Al percatarse de la emergencia, se reunieron en el punto de encuentro?				
¿Los líderes portan identificación (chaqueta)?				
¿La evacuación fue efectuada en forma coordinada entre los líderes?				
¿Se prestó atención a los accidentados?				
¿Antes de dirigirse a la zona de seguridad, fue revisado todo el recinto?				
¿Los líderes portan las listas de trabajadores?				
¿Realizaron el censo del personal a su cargo en la zona de seguridad?				
¿Cuentan con sistemas de comunicación megáfono, radios, etc.?				
PERSONAL	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿El personal reaccionó de forma rápida ante la alarma?				
¿Al decretarse la evacuación se reunió al personal en el centro del pasillo?				
¿El personal fue guiado de forma ordenada hacia la zona de seguridad?				
¿Salió todo el personal del inmueble?				
¿El personal desalojó el inmueble de manera rápida y ordenada?				



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **66** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

¿El desalojo por las escaleras fue tranquilo?				
¿El personal sigue las rutas de evacuación establecidas?				
¿El personal llegó a la zona de seguridad sin problemas?				
¿El personal se mantiene en la zona de seguridad durante el simulacro?				
INFRAESTRUCTURA INTERNA	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
Se encuentran las vías de evacuación señalizadas				
Las vías de evacuación, pasillos se encuentran despejadas y sin obstáculos				
Las señaléticas del local permiten tanto al personal, clientes, visitas, etc. Evacuar de manera clara.				
ZONA DE SEGURIDAD	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
Hora de llegada a la zona de seguridad			x	
Realizan la contabilidad del personal cuando llegan al punto de encuentro				
El personal es respetuoso en la zona de seguridad				
Personal del COGRID evalúan al personal para saber cómo llegaron al punto de encuentro (evaluar lesiones, realizar las mejoras necesarias, etc.)				
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN EXTERNO				
APOYO EXTERNO	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
Existe presencia de monitores externos indicando los puntos de encuentro de zona de seguridad.				
El recinto cuenta con alarma para la emergencia				
Los monitores cuentan con distintivo para identificarlo (chaqueta, megáfono, silbato, etc.)				
Las vías de evacuación se encuentran debidamente señalizadas				
Las vías de evacuación se encuentran despejadas				
Las áreas de tránsito se encuentran iluminadas (cuentan con luz de emergencia)				
Las indicaciones de los monitores del recinto son claras y precisas, sin dejar cabos sueltos.				



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **67** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

TIEMPO DE RESPUESTA EXTERNA

Hora de llegada de ambulancia	
Hora de llegada de bombero	
Hora de llegada de carabineros	
Hora de llegada de Seguridad Ciudadana	
Tiempo total de evacuación (considerar hasta el momento que personal del Colegio pone termino al simulacro)	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

1 INICIO DE EVACUACIÓN	
---------------------------------------	--



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **68** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

<p>2 DENTRO DE LA EVACUACIÓN (Como evacua el personal)</p>	
<p>3 TERMINO DE EVACUACIÓN (Zona de Seguridad)</p>	



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página **69** de **72**

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

Nombre de quien realiza evaluación	Nombre Asesor de SST	Nombre de Alta Dirección
Fecha	Fecha	Fecha
Firma	Firma	Firma



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 1 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

7. ANEXO N°7 – “PRUEBA Y MEJORA DE LOS PLANES”

ACTUALIZACIÓN DEL DIAGNOSTICO														
¿Existen amenazas nuevas?		VIENTOS HURACANADOS												
PLANIFICACIÓN DE LA EJERCITACIÓN DEL PLAN: ¿Se realizará una Simulación o un Simulacro?														
Simulación										Simulacro				
MARQUE LA AMENAZA (con una x)														
Sismo	Aviso de bomba	Aluvión	Incendio estructural	Asalto/ Robo	Incendio forestal	Derrame de producto	Inundación por agua lluvia	Nevada	Corte de energía	Corte de agua	Desorden publico	Accidente grave o fatal	Vientos	Otra
Detalles de la ejercitación														
Fecha							Hora							
Colegio							Dirección							



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página Página 2 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ESCENARIO: Debe redactarse cuales será el escenario de riesgo que se ejercitará.



Revisión: 001

Fecha Emisión: 21/08/2024

Página 3 de 72

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Redland School

ANEXO N°8 - "FLUJOGRAMA DE PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR"

