



POLÍTICA DE INCLUSIÓN REDLAND SCHOOL

Los textos de la siguiente política han sido tomados, en forma parcial o total, en su gran mayoría de la 'Política de Acceso e Inclusión IB' (2022). Dicho documento del IB constituye la guía y base de los principios que rigen la política de inclusión del continuo de los programas en Redland School.

La Política de Inclusión Redland School da respuesta a las siguientes Normas para la Implementación de los Programas y Aplicaciones Concretas del Bachillerato Internacional:

Cultura 2.1: El colegio implementa y revisa una política de inclusión que se ajusta a las directrices del IB. (0301-02-0100)

Cultura 2.2: La política de inclusión del colegio indica todos los requisitos legales, y describe las estructuras y procesos con los que cuenta el colegio para su cumplimiento. (0301-02-0200)

Cultura 2.3: La política de inclusión del colegio describe los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar e indica claramente cuál es la visión del colegio para implementar los programas de manera inclusiva. (0301-02-0300)

Para facilitar la comprensión de algunos términos utilizados a lo largo de esta Política, se incluye un glosario al término del documento.



Misión de Redland School

Desarrollar al máximo las capacidades y talentos espirituales, intelectuales, físicas, artísticas y sociales de cada joven, dando especial apoyo y aliento a su unicidad y guiándolo a vivir de acuerdo a valores claros y a buscar no sólo la excelencia y felicidad personal sino también el bienestar y felicidad de sus semejantes.

Filosofía IB

“Los programas del IB alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.” (Declaración de principios del IB, 2004).

La diversidad es uno de los pilares fundamentales en los Colegios IB, donde todos los alumnos deben recibir una educación en base a prácticas innovadoras de acuerdo a sus características.

En consecuencia, los Colegios IB deben considerar todas las herramientas a su alcance para eliminar o disminuir las barreras que obstaculicen que todos los estudiantes participen de las experiencias aprendizaje, enseñanza y evaluación (formativa y sumativa) de sus programas.

Algunas de las formas de integrar estas diferencias, consiste en incluir los distintos estilos de aprendizaje, intereses y habilidades académicas en el currículum. Para esto es necesario que los profesores identifiquen acertadamente las necesidades y estilos de sus alumnos, sin marginar, sino que respondiendo de manera positiva a sus realidades particulares, utilizando estrategias de andamiaje del aprendizaje y adaptando el currículum para desarrollar el verdadero potencial de cada alumno.

Propósito

Nuestros objetivos para lograr la eliminación o reducción de barreras de acceso durante el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones son:

- Crear una cultura pedagógica inclusiva
- Aplicar la diversificación de nuestros métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación para mediante la introducción de adecuaciones de acceso.



- Promover el trabajo multidisciplinario de nuestros profesionales para atender los ajustes necesarios que permitan eliminar barreras de acceso.
- Guiar a cada alumno para ayudarle a alcanzar su mayor potencial.

¿Qué entendemos como barreras de acceso?

En línea con las orientaciones del IB, consideramos como barreras de acceso a *todos aquellos obstáculos que puedan impedir una participación eficaz en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, o que puedan poner a un alumno(a) en desventaja.* (IBO, Política de acceso e inclusión, 2022)

Protocolo de acción para la Inclusión y Acceso en Redland School

El diagnóstico y apoyo a los estudiantes que requieran de modificaciones que permitan acceso al aprendizaje será responsabilidad de los docentes en conjunto con el equipo de profesionales de Student Care de Redland.

El equipo de Student Care está compuesto por:

- Junior School: Una Psicóloga y una Psicopedagoga
- Middle School: Dos Psicólogas y una Psicopedagoga
- Senior School: Dos Psicólogas y una Orientadora

En reuniones periódicas con las/os profesoras/es jefes, el equipo identificará a los alumnos que requieran de apoyo a partir de la observación cotidiana de los estudiantes, información provista por los padres y antecedentes previos. A partir de este análisis se determinará un plan de acción y monitoreo de su evolución.

Student Care puede realizar pre-diagnósticos a los alumno/as durante todo el año, los que podrán ser sometidos a evaluaciones profesionales externas si fuese necesario.

Las acciones transversales que se realizan para lograr el apoyo integral a los alumnos,

consisten en:

- Observación directa del alumno en la sala de clases, recreos u otras actividades.
- Aplicación de procedimiento de Evaluación Diferenciada.
- Entrega de estrategias de diferenciación en sala de clases a los profesores.



- Realización de talleres a los profesores en relación a las NEE.
- Realizar traspaso y seguimiento de los procesos de apoyo a los alumnos que provienen del ciclo anterior, dentro de Redland.
- Aplicación de pruebas colectivas con el fin de conocer el nivel de los alumnos y pesquisar aquellos con NEE.
- Entrevistas con apoderados y entrega de sugerencias para el manejo parental.
- Derivación a especialistas externos (médicos, neurólogos, psiquiatras, psicopedagogos, psicólogos).
- Elaboración de informe escolar de derivación.
- Seguimiento y comunicación periódica con especialistas externos (reuniones, contactos vía mail, informes).
- Intervención individual y/o grupal.
- Contención emocional en situaciones de crisis

Acciones específicas de los Programas

PYP:

- Elaboración de carpetas de apoyo enviadas a la casa. Debe quedar claro que sólo miembros del Student Care, pueden hacer derivaciones a especialistas externos y no las profesoras. En algunos casos, durante reuniones, son los padres quienes solicitan apoyo de un especialista. En estos casos, el miembro del Student Care pertinente, debe ser informado inmediatamente de la situación.

ESTRATEGIAS DE DIFERENCIACIÓN EN LA SALA DE CLASES

Teniendo en cuenta los distintos estilos y dificultades de aprendizaje, los profesores pueden motivar y enseñar a sus alumnos desde metodologías y enfoques didácticos diferentes. Los resultados de esta práctica inciden positivamente en nuestros alumnos, favoreciendo el desarrollo pleno de sus potencialidades tanto en el ámbito académico como socioemocional.

De acuerdo al documento del IB publicado en mayo de 2013 “Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula”, se sugieren diferentes intervenciones que abarquen la diversidad del alumnado.



1) Alumnos talentosos o con capacidades excepcionales.

Los alumnos pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas áreas pero presentar dificultades de aprendizaje en otras. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas.

Estrategias transversales a los tres programas:

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno, valorando la motivación por aprender, la creatividad y habilidades especiales.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos y propiciar un entorno desafiante, teniendo en cuenta el ritmo de cada alumno.
- Estrategias específicas de cada Programa

PYP:

- Apoyar el aprendizaje en las áreas en las que el progreso sea menos satisfactorio.
- Ampliar el aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya demostrado una capacidad excepcional.
- Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales

MYP:

- Ampliar el aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya demostrado una capacidad excepcional.
- Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales.
- Promover la participación en iniciativas y/o proyectos creativos vinculados a su área de interés.



DP:

- Identificar aquellos talentos específicos de los alumnos (área académica, motriz, artística, social).
- Propiciar la ampliación del aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya demostrado una capacidad excepcional.
- Fomentar el trabajo autónomo, investigativo y creativo, privilegiando la profundización y evitando la entrega repetitiva de conocimientos.
- Designar un mentor que guíe y potencie a los alumnos con habilidades excepcionales.
- Ofrecer la oportunidad de rendir exámenes externos.
- Brindar instancias para el desarrollo de habilidades de liderazgo (CARS), sociales (CAS) y deportivas (campeonatos ABSCH).
- Desarrollar instancias educativas para aquellos alumnos con intereses similares (talleres, debates, sesiones de trabajo).
- Promover la participación en iniciativas adicionales vinculadas a su área de interés (asistir a clases universitarias, actividades culturales, Conferencias, Proyectos investigativos, Olimpíadas, Concursos, Intercambios en el extranjero).
- Identificar aquellas áreas más deficitarias y dar apoyo, de manera de no ir en desmedro del desarrollo integral del alumno.

2) Trastornos del aprendizaje

2.1. Lectura/escritura

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Apoyar el aprendizaje multisensorial, dándole la oportunidad de demostrar su conocimiento a través de diferentes modalidades (por ejemplo, dramatización, elaboración de material audiovisual, elaboración de material escrito, etc.).
- Ofrecer asistencia, sugerencias y comentarios de forma regular.
- Hacer comentarios de inmediato para que el registro y la decodificación de los errores no interfieran con el aprendizaje.
- Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.
- Fomentar la atención y la comprensión oral.



- Desarrollar la comunicación oral.
- Desarrollar la memoria de corto y de largo plazo.
- Utilizar estructuras de planificación (organizadores gráficos o mapas conceptuales) para desarrollar la escritura.
- Apoyar y promover el uso de sistemas tecnológicos de ayuda.
- Promover el uso del diccionario para apoyar el aprendizaje.
- Aceptar que la ortografía constituye una dificultad.
- No evaluar caligrafía.
- Al corregir, evaluar solamente el vocabulario clave y ofrecer un modelo correcto cuando se presenten errores.
- Utilizar textos simplificados siempre que sea posible.
- Dividir la lectura en secciones y comprobar que hayan comprendido al final de cada sección.
- Otorgar tiempo adicional para la lectura y la comprensión.
- Permitir que la lectura en voz alta sea voluntaria.
- Aumentar el tamaño de la letra impresa para ayudar al lector.

2.2. Cálculo

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Percatarse de los estados de estrés del alumno y crear estrategias para ayudar a aliviarlo.
- Vincular las matemáticas con la vida real.
- Apoyar el aprendizaje multisensorial, otorgándole la oportunidad de demostrar su conocimiento a través de diferentes modalidades (dramatización, elaboración de material audiovisual, elaboración de material escrito, etc.).
- Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.
- Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.
- Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran con el aprendizaje de las matemáticas.
- Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación.
- Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo.
- Proporcionar papel de borrador.



- Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.

3) Trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad

- Proporcionar un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Permitir que el alumno utilice pelotas antiestrés y otros elementos parecidos.
- Permitir que el alumno dibuje o garabatee.
- Aprovechar el exceso de energía del alumno de una manera positiva (por ejemplo, asignándole tareas que impliquen salir del aula, compartir ideas o prestar ayuda en otras aulas).
- Enseñar al alumno de forma explícita cuáles son las pautas de conducta en clase y fuera de ella.
- Proponer tareas que sean realistas y realizables.
- Hacer que algún compañero ayude al alumno.
- Tener expectativas positivas y realistas, y utilizarlas para desarrollar en el alumno la confianza en sí mismo.
- Determinar cuál es la ubicación del aula que mejor favorece el aprendizaje del alumno.
- Trabajar con el alumno para encontrar estrategias que favorezcan el aprendizaje y la socialización.
- Utilizar estímulos explicados anteriormente para evitar que el alumno se distraiga.
- Pedir al alumno que repita las instrucciones.
- Ayudar al alumno a planificar y fomentar el uso de planificadores y agendas.
- Comprobar las agendas y los planificadores regularmente.
- Trabajar con los padres para que ayuden al alumno con el trabajo en casa.
- Variar el ritmo, las tareas y las actividades para ajustarse a los distintos niveles de interés y actividad del alumno.
- Elogiar y estimular el trabajo del alumno con comentarios positivos sobre sus capacidades cognitivas.
- Fomentar la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas.



- Emplear pistas visuales, música, etc., para estimular al alumno.
- Utilizar tecnologías de ayuda cuando sea necesario.
- Asignar el tiempo suficiente para realizar una actividad antes de pasar a la siguiente.
- Designar un compañero ayudante para registrar tareas y compromisos escolares.

4) Trastornos emocionales

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Trabajar conjuntamente con los padres de los alumnos y los especialistas para crear planes de modificación del comportamiento que permitan no sólo enseñar a los alumnos estrategias adecuadas y brindarles nuevas oportunidades, sino ayudarlos a evitar conductas negativas.
- Proveer apoyo y contención emocional en la medida que sea necesario.
- Mostrar empatía.
- Mantener el diálogo abierto y constante con el alumno a través de un vínculo de confianza.
- Fomentar el apoyo y la empatía entre pares.
- Mantener comunicación constante con los especialistas externos.

5) Disarmonías del desarrollo

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Crear un entorno positivo de aceptación, en el cual sus integrantes comprendan los desafíos que pueden afrontar los alumnos.
- Sensibilizar a los alumnos, al personal del colegio y a otros padres para comprender y empatizar con las particularidades de cada alumno.
- Proponer a los alumnos tareas basadas en sus puntos fuertes, para estimular su participación.
- Estimular la interacción a través de juegos y de actividades que les permitan compartir y alternar con otras personas.



- Ofrecerle oportunidades para que exprese sus sentimientos (por ejemplo, actividades en grupo, clases de Educación Personal, Social y Física, y asignaturas como Música, Arte y Teatro).
- Asignar al alumno funciones que impliquen responsabilidad.
- Hacer explícitas las expectativas.
- Utilizar un lenguaje sencillo y directo.
- En lugar de decir “no”, comunicarle lo que se quiere que haga.
- Recompensar las respuestas apropiadas.
- Comprobar que el alumno ha comprendido algo en lugar de hacer suposiciones sobre lo que realmente entendió.
- Enseñar el uso social del lenguaje (por ejemplo, cuándo tomar la palabra en una conversación).
- Anticipar los cambios en las actividades.
- Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación.
- Entender a los alumnos: comprender su funcionamiento psicológico y su procesamiento neurológico, los desafíos que les plantea el aprendizaje, y transformar esta comprensión en estrategias eficaces para mejorar la enseñanza y la atención que se les brinda.
- Fomentar el hecho de que participen y se equivoquen como parte de una forma de aprender.
- Tener expectativas ambiciosas pero realistas.
- Ser predecible, coherente y fiable.
- Comprobar que los alumnos han comprendido lo que se les enseñó.
- Entender las dificultades de los alumnos para comprender el uso apropiado de términos abstractos, bromas, figuras retóricas o expresiones sarcásticas.

6) Trastornos sensoriales

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos.
- Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo.
- Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos durante los debates.
- Hablar con claridad.



- Utilizar la pizarra, el retroproyector o notas para suministrar información e instrucciones visuales.
- Utilizar tamaño de letra adecuada a las necesidades del alumno.
- Permitir que solo hable una persona a la vez.
- Brindar oportunidades para que el alumno pida aclaraciones de significado y haga preguntas.

7) Trastornos motores

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Colaborar con los especialistas y escuchar a los alumnos.
- Dar tiempo adicional para completar las tareas para desplazarse por las instalaciones del colegio.
- Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones del colegio.
- Salvaguardar la dignidad del alumno si tiene problemas intestinales o de vejiga.
- Elogiar y animar a aquellos alumnos que tengan una imagen negativa de sí mismos.
- Adaptar las actividades físicas para favorecer la participación.
- Trabajar conjuntamente con terapeutas ocupacionales para garantizar que los asientos sean cómodos y adecuados.
- Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadores, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.).
- Fomentar las amistades y las relaciones sociales.
- Utilizar soportes para el lápiz, papel rayado y plantillas.
- Desglosar cada tarea en partes pequeñas para abordarlas una a una.
- Introducir nuevas experiencias sensoriales empleando los intereses del alumno.
- Permitir que el alumno haga una pausa para descansar cuando esté demasiado agitado.



Acciones específicas por Programa

PYP

- Practicar el trazado multisensorial de las letras (por ejemplo, sobre papel de lija, en el aire o en bandejas con arroz) Trastorno Específico del Lenguaje – TEL (Junior School)
- Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Adaptar el lenguaje oral al nivel de comprensión de los alumnos.
- Invitar a los alumnos a hacer preguntas sobre lo que no comprenden.
- Comprobar regularmente el nivel de comprensión del alumno.
- Mirar de frente al alumno cuando se le dé información.
- Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención.
- Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar.
- Hacer hincapié en las palabras clave.
- Ofrecer tiempo adicional para reflexionar.
- Hacer comentarios positivos.
- Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho.
- Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico. Darles la palabra brevemente pero sin exigirles que hablen en público.
- Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas.
- Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera.
- Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos.
- Centrarse en las ideas que los alumnos buscan expresar y responder a estas, el lugar de fijarse en la forma como las expresan.
- Enseñar a los alumnos a reconocer el momento adecuado para intervenir en una conversación (por ejemplo, identificando elementos como los momentos de silencio, indicaciones claras del hablante, señales no verbales, pausas, etc.).
- Explicar el efecto que produce en el interlocutor la transgresión de las reglas de la comunicación social (pragmática).



- Ejemplificar los usos apropiados del lenguaje y enseñar explícitamente frases útiles como “siento interrumpir pero...” y “perdón, continúe, por favor”.
- Discutir de qué manera se manejan las emociones y cómo el tono de voz, el lenguaje corporal y la postura de las personas nos ofrecen claves para descifrar las emociones.
- Animar a los alumnos a explorar sus sentimientos con respecto a relatos, noticias, hechos de actualidad, descubrimientos, etc.
- Desarrollar el vocabulario.
- Cuando se aborden conceptos nuevos, enseñar el vocabulario y verificar que este se haya comprendido.
- Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado.
- Promover el uso de estrategias ortográficas visuales.
- Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Enseñar expresamente el vocabulario y los conceptos.
- Conectar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos.
- Utilizar imágenes.
- Utilizar estrategias de enseñanza multisensoriales

Dificultades en la adquisición de un segundo idioma

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la autoestima del alumno.
- Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.
- Apoyar el aprendizaje multisensorial, dándole la oportunidad de demostrar su conocimiento a través de diferentes modalidades (por ejemplo, dramatización, elaboración de material audiovisual, elaboración de material escrito, etc.).
- Ofrecer asistencia, sugerencias y comentarios de forma regular.
- Hacer comentarios de inmediato para que el registro y la decodificación de los errores no interfieran con el aprendizaje.
- Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.
- Fomentar la atención y la comprensión oral.
- Desarrollar la comunicación oral.
- Utilizar estructuras de planificación (organizadores gráficos o mapas conceptuales) para desarrollar la escritura.
- Apoyar y promover el uso de sistemas tecnológicos de ayuda.



- Promover el uso del diccionario para apoyar el aprendizaje.
- Aceptar que la ortografía constituye una dificultad.
- Al corregir, evaluar solamente el vocabulario clave y ofrecer un modelo correcto cuando se presenten errores.
- Utilizar textos simplificados siempre que sea posible.
- Dividir la lectura en secciones y comprobar que hayan comprendido al final de cada sección.
- Otorgar tiempo adicional para la lectura y la comprensión.
- Permitir que la lectura en voz alta sea voluntaria.

8) Alumnos con NEE y la rendición de los exámenes del Diploma

En Redland Senior School, todos los alumnos, sin excepción, rinden las pruebas del Diploma en la sesión de noviembre de cada año. Con antelación (un año aproximadamente), se detecta a aquellos alumnos que requerirán de disposiciones específicas de acuerdo a sus NEE para la adecuada rendición de los exámenes del IB.

Los pasos a seguir contemplan el protocolo determinado por el IB, del cual es responsable la Coordinadora del Diploma, con apoyo de la Orientadora y con la aprobación del Rector del colegio. Los pasos a realizar son los siguientes:

- Identificar a aquellos alumnos con NEE y que requieran adecuaciones durante la evaluación. Para lograr este objetivo, se informa a los profesores y se les solicita su apreciación.
- Revisar la situación particular de aquellos alumnos que cuentan con Evaluación Diferenciada, y qué medidas se solicitarán según sea el caso.
- Determinar aquellos alumnos y las medidas correspondientes que no requieren autorización del IB.
- Determinar aquellos alumnos y las medidas correspondientes que requieren autorización del IB.
- Entrevistar a apoderados y alumnos para informar y obtener la aprobación de la posible implementación de estas medidas.
- Solicitar al IB adecuaciones inclusivas de evaluación (seis meses de antelación).
- Presentar al IB la documentación acreditativa.



- Aplicar las adecuaciones inclusivas de evaluación que han sido autorizadas por el IB en la sesión del mayo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA (E.D.) EN REDLAND SCHOOL

Introducción:

La Evaluación Diferenciada consiste en la aplicación de distintos procedimientos evaluativos en una o más de las asignaturas, que se adecuan a las necesidades que presente un alumno. La entendemos como una alternativa de evaluación flexible a las particularidades de los alumnos, que no requieran adecuación curricular.

Sus propósitos son:

- Otorgar a los alumnos la posibilidad de demostrar lo que aprende a través de diferentes caminos.
- Facilitar el normal desarrollo de los alumnos que presenten algún problema en su proceso de aprendizaje.
- Elevar la motivación de los alumnos por los aprendizajes escolares.
- Fomentar la seguridad personal y el sentimiento de competencia.
- Evitar el fracaso escolar.
- Respetar las diferencias individuales.

Protocolo:

- 1) Los apoderados pueden solicitar E.D. en cualquier momento del año.
- 2) Se requiere de la recomendación de E.D. por parte de un especialista externo (neurólogo, psiquiatra, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, educador diferencial), quien debe completar un formulario estándar, especificando las razones de la necesidad de apoyo especial y las sugerencias prácticas de cómo implementarlas. Este formulario es requisito y no basta sólo un certificado médico.



- 3) Una vez que el formulario ha sido recibido, el director de sección, orientadora, psicopedagoga y/o psicóloga, evalúan esta petición y determinan aquellas disposiciones más adecuadas para cada alumno. Se toman en cuenta:
- Informes de especialistas tratantes.
 - Dificultades presentadas por el alumno y su repercusión en el aprendizaje.
 - Antecedentes históricos del alumno en relación a las dificultades por las que se solicita E.D.

- 4) Después de determinar los procedimientos de E.D., se procederá a establecer un compromiso de apoyo con el alumno, la familia y el colegio. Se firmará un documento en el que la familia se compromete a la mantención de los apoyos, entrega de informes periódicos y contacto permanente con el colegio. El alumno asume con responsabilidad y participación activa los compromisos establecidos. El colegio establece las medidas evaluativas y realiza regularmente seguimientos a los alumnos. Dicho documento debe ser firmado por las tres partes involucradas.

El Colegio se reserva el derecho de aceptar o rechazar, tanto la solicitud de E.D. como ciertos procedimientos solicitados, de acuerdo a la realidad del alumno y a los recursos humanos y de infraestructura reales disponibles en el colegio para un seguimiento responsable del proceso del alumno.

- 5) El desarrollo práctico de los procedimientos de E.D. es responsabilidad directa del profesor de aula de las distintas asignaturas, con la asesoría de los especialistas internos y la supervisión de la Dirección Académica.
- 6) Para mantener este beneficio se requiere:
- Tratamiento sistemático.
 - Comunicación fluida y directa del especialista tratante con el colegio.
 - Entrega de informes periódicos por parte de los especialistas externos.

El no cumplimiento de los compromisos asumidos podrá ser causal de suspensión de esta medida.



- 7) La duración de la aplicación de estas medidas se extiende hasta finales del año escolar en que se solicita, debiéndose pedir nuevamente al año siguiente si fuese necesario.

- 8) Es importante indicar que la aplicación de estos procedimientos evaluativos, no garantiza que el alumno tenga siempre un rendimiento sobre nota 4.0, ni asegura la promoción automática de curso.

Procedimientos transversales de E.D. de acuerdo a las particulares dificultades en los tres Programas IB:

Trastornos de aprendizaje en la lectura, escritura y/o cálculo

- Supervisar de manera cercana al alumno.
- Mediación en evaluaciones.
- Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, como también realizar una prueba en dos etapas.
- Ampliación de plazos de entrega de trabajos.
- Dar trabajos suplementarios para subir calificaciones

Lectura:

- Verificar la comprensión de instrucciones.
- Leer instrucciones o dar ejemplo en caso de necesidad.
- Aportar claves adicionales a la comprensión.
- Usar la técnica de “tutores” entre compañeros para apoyar la escritura (uso de lectores)

Escritura:

- No evaluar ortografía.
- Evaluar ortografía permitiendo el uso de diccionarios.
- No evaluar caligrafía.
- No considerar errores de tipo específico.
- Realizar evaluaciones o ítems de manera oral para que el alumno tenga la oportunidad de manifestar sus habilidades.
- Si presenta letra poco legible, solicitar lectura oral o re-escritura.



- Usar la técnica de “tutores” entre compañeros para apoyar la escritura (uso de copistas).
- Interrogar oralmente aquellas preguntas en las que falló en la parte escrita (sólo cuando la nota sea inferior a 4,0)

Cálculo:

- Permitir el uso de material concreto.
- Asegurarse que el alumno lee y comprende el enunciado.
- Fomentar la auto revisión constante de su trabajo.
- Incentivar el acercamiento al profesor para aclaración de dudas.

Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad

- Supervisar de manera cercana al alumno
- Sentar al alumno en lugar privilegiado según necesidad.
- Mediación en evaluaciones.
- Ayudantes de atención.
- Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, como también realizar una prueba en dos etapas.
- Utilización de lugares alternativos para las evaluaciones.
- Ampliación de plazos de entrega de trabajos.
- Dar trabajos suplementarios para subir calificaciones

Trastornos emocionales

- Supervisar de manera cercana al alumno.
- Mediación en evaluaciones.
- Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, como también realizar una prueba en dos etapas.
- Utilización de lugares alternativos para las evaluaciones.
- Ampliación de plazos de entrega de trabajos.
- Dar trabajos suplementarios para subir calificaciones

Disarmonías del desarrollo

- Supervisar de manera cercana al alumno.
- Mediación en evaluaciones.



- Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, como también realizar una prueba en dos etapas.
- Ampliación de plazos de entrega de trabajos.

Trastornos sensoriales (auditivo/visual)

- Supervisar de manera cercana al alumno.
- Mediación en evaluaciones.
- Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, como también realizar una prueba en dos etapas.
- Ampliación de plazos de entrega de trabajos.
- Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor.
- Adecuar el tamaño de la letra a las necesidades del alumno.

Trastornos motores

- No calificar la caligrafía a los alumnos con problemas motores o exceso de lentitud en sus respuestas.
- Adecuar las exigencias a los alumnos en las actividades que requieran de motricidad fina.

Acciones específicas por Programa

PYP : Trastorno específico de lenguaje (TEL)

- Supervisar de manera cercana al alumno.
- Mediación en evaluaciones.
- Evitar lectura oral o disertaciones frente al curso.

Este documento se difundirá a los profesores a través de una charla a cargo del equipo de Student Care el día 9 de Diciembre de 2015 y a partir de esa fecha todos los diciembres en los días de capacitación de final de año



Glosario Política de NNEE

Con el fin de facilitar la comprensión de algunos conceptos que se utilizan a lo largo del documento, hemos incluido esta sección. Las definiciones y explicaciones fueron extraídas de diversos documentos oficiales de IB y están hechas en un lenguaje fácil de comprender.

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología descritos para el nivel) para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Evaluación Diferenciada

Se entiende por Evaluación Diferenciada el procedimiento que considera, respeta y asume al estudiante con necesidades educativas especiales desde su realidad individual, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación aplicada al grupo curso. La evaluación diferenciada tiene como propósito facilitar el normal desarrollo de aquellos alumnos o alumnas que presentan un problema general o específico de aprendizaje para lo cual se adecuará los procedimientos evaluativos a las características de un alumno o alumna con necesidades educativas especiales.

LOS 4 PRINCIPIOS DE BUENAS PRÁCTICAS DEL IB:

El IB ha identificado cuatro principios de buenas prácticas que fomentan un acceso equitativo al currículo para todos los alumnos en todo el continuo de programas, pero que son particularmente importantes para aquellos con necesidades especiales. Estos principios se basan en elementos de buenas prácticas que son esenciales para el desarrollo de la persona.

1) Afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima

Las condiciones sociales y emocionales para el aprendizaje que valoran todos los idiomas y culturas y afirman la identidad de cada alumno fomentan la autoestima. La afirmación de la identidad de un alumno estimula las cualidades, actitudes y características identificadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y



en consecuencia fomentan una ciudadanía responsable y una mentalidad internacional.

En cambio, cuando no se afirma la identidad del alumno su autoestima baja. Por consiguiente, esos alumnos serán incapaces de desarrollar muchas de las cualidades, actitudes y características del perfil de la comunidad de aprendizaje. En definitiva, es necesario afirmar la identidad de cada alumno.

La afirmación de la identidad puede lograrse mediante:

- La promoción de un aula y un colegio donde la diversidad de alumnos sea aceptada y bien recibida
- La valoración y el uso de la diversidad de perspectivas culturales para mejorar el aprendizaje
- El mantenimiento de una comunicación estrecha con los padres para comprender cuál es la mejor manera de colaborar para lograr las metas comunes.

2) Valoración de los conocimientos previos

El aprendizaje y los conocimientos nuevos se construyen sobre las experiencias previas y la comprensión conceptual en un proceso continuo de desarrollo. Krashen (2002) subraya la importancia del input comprensible para que se produzca el aprendizaje. Si no se comprende la información nueva, no puede vincularse a los conocimientos previos ni formar parte de un aprendizaje más profundo. El psicólogo Vygotsky (1978) describe una zona de desarrollo próximo (ZDP) dentro de la cual se puede producir el aprendizaje si existe el apoyo necesario. La ZDP se ubica más allá de la zona de conocimientos previos, que es donde el alumno puede trabajar de manera independiente sin ayuda. Cualquier cosa que se encuentre fuera de la ZDP no puede aprenderse aún.

A la hora de planificar la variedad y el alcance de nuevos aprendizajes que pueden producirse en cualquier individuo, deben tenerse en cuenta las experiencias de aprendizaje previas y los conocimientos previos. No se puede suponer que los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje compartirán necesariamente el mismo aprendizaje y conocimientos previos. Puede suceder que estos alumnos tengan muchos conocimientos previos pertinentes que puedan activarse para formar la base del aprendizaje posterior. Sin embargo, es posible que el profesor



tenga que ayudar a construir una base de conocimientos del contexto como preparación para dicho aprendizaje posterior.

Por lo tanto, los profesores deberán:

- Activar explícitamente los conocimientos previos de los alumnos
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al diferenciar las tareas y actividades que servirán para construir el conocimiento del contexto que hará posible los nuevos aprendizajes
- Registrar información en los perfiles de aprendizaje que contribuirá a la planificación de una diferenciación futura e informará las prácticas del profesor
- Tener en cuenta el tiempo y las estrategias necesarias para activar y acumular conocimientos del contexto a la hora de planificar una unidad de trabajo o lección

3) Andamiaje

La metodología de la enseñanza ha identificado diversas maneras específicas en las cuales los profesores pueden utilizar estrategias de andamiaje de aprendizajes nuevos en la ZDP a fin de ayudar a los alumnos a comprender los textos y las tareas.

El andamiaje es una estrategia temporal que permite a los alumnos llevar a cabo una tarea que de otro modo sería imposible o mucho más difícil de realizar. El andamiaje debería fomentar la independencia cada vez mayor del alumno a la hora de responsabilizarse de desarrollar estrategias para su aprendizaje personal, ampliando

siempre así la ZDP. Se trata de una práctica dinámica en el proceso de aprendizaje.

El uso de organizadores gráficos para desarrollar una investigación escrita es un ejemplo de andamiaje.

Otras estrategias de andamiaje pueden ofrecer un contexto más concreto y menos abstracto para lograr la comprensión. Los siguientes son ejemplos de dichas estrategias:

- Ayudas visuales



- Demostraciones
- Dramatización
- Grupos pequeños y estructurados de trabajo en equipo
- Lenguaje del profesor
- Uso de la lengua materna o la mejor lengua para desarrollar ideas y planes iniciales.

El conocimiento del nivel de aptitud de un alumno permite incorporar una serie de pasos breves en el proceso de aprendizaje que le permitan trabajar para lograr un nivel de dominio mientras recibe comentarios constructivos en todos los intentos. Se pueden diseñar plantillas para tareas particulares, que contengan un gran número de detalles al principio que se van reduciendo a medida que el alumno comience a dominar los requisitos de la tarea. Un ejemplo podría ser una plantilla para escribir un experimento científico, en la que se indiquen términos y frases clave en un organizador gráfico, que se pueda utilizar hasta que el alumno la haya interiorizado y el formato pueda completarse sin andamiaje.

4) Ampliación del aprendizaje

A medida que los alumnos avanzan de un año a otro, deben leer y escribir textos cada vez más complejos en las distintas áreas de contenido del currículo. El lenguaje académico de estos textos se caracteriza por:

- La complejidad y la abstracción de los conceptos que los alumnos tienen que comprender
- La mayor densidad de vocabulario técnico y de poca frecuencia, gran parte del cual proviene de fuentes latinas o griegas (por ejemplo, fotosíntesis, revolución)
- Construcciones gramaticales cada vez más complejas (por ejemplo, la voz pasiva)

Los profesores pueden ayudar a que los alumnos amplíen su aprendizaje siendo exigentes y ofreciéndoles numerosas oportunidades de práctica e interacción centradas en el alumno, con materiales y experiencias de riqueza cognitiva. Los alumnos que leen mucho, tanto dentro como fuera de un programa del IB, tienen muchas más oportunidades de enriquecer su lenguaje y conceptos académicos que aquellos cuya lectura es limitada. Las oportunidades de experimentar el placer de la lectura y de conocer la amplia variedad de géneros de escritura son esenciales para desarrollar el aprendizaje del alumno. El uso de tecnologías y



software de apoyo permite a los alumnos que tienen problemas con el lenguaje acceder a materiales que puedan usar metacognitivamente.

Alumnos superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales

Los alumnos que se clasifican como superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales (en este documento se utilizará el término “superdotados y talentosos” para facilitar la lectura) pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas áreas pero presentar dificultades de aprendizaje en otras. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas. Es posible que, para ayudarlos a desarrollar sus talentos, sea necesario trascender los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Las decisiones sobre el currículo y el aprendizaje deben tomarse conjuntamente con los alumnos y sus padres.

Déficit de atención (DA) y déficit de atención con hiperactividad (DAH)

Si bien todos los alumnos pueden ser en ocasiones bulliciosos, inquietos y distraídos, los que padecen DAH presentan altos niveles de falta de atención o hiperactividad e impulsividad en el hogar, en el colegio y en otros entornos. El DA se refiere a los alumnos cuya dificultad principal es la falta de atención. Aunque los estudios sobre las causas del DAH y del DA no son concluyentes, se considera que estos trastornos tienen una base neurológica, por lo que el alumno debe cumplir una serie de criterios para que se le diagnostiquen.

Autismo

El autismo (en este documento se utilizará el término “disarmonías del desarrollo” para facilitar la lectura) es un espectro de trastornos que, si bien presenta similitudes esenciales en las áreas de dificultad, también comprende grandes diferencias. Mientras que los alumnos con autismo de bajo funcionamiento pueden presentar dificultades significativas y carecer de habilidades para la comunicación verbal, no siempre resulta fácil identificar a los que se sitúan en el extremo más alto del espectro debido a que sus dificultades suelen pasar inadvertidas. Las dificultades observadas, que a menudo se describen como una “tríada de alteraciones”, afectan la interacción social, la comunicación y la imaginación (rigidez del pensamiento). En muchos alumnos se observan problemas



sensoriales que pueden tener efectos sobre su estado emocional y su bienestar, por lo que sus conductas deben entenderse en el contexto del entorno, los problemas sensoriales y los modos de comunicación eficaz. Las conductas desafiantes no suelen ser deliberada o intencionadamente negativistas, sino que pueden ser el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés. Aunque los alumnos con síndrome de Asperger se ubican dentro del espectro autista y tienen dificultades con la interacción social, la comunicación y la imaginación, muestran habilidades lingüísticas avanzadas en las áreas de vocabulario y sintaxis; sin embargo, presentan dificultades en cuanto a las habilidades de conversación y entonación). También pueden mostrar habilidades avanzadas en otras áreas.

Trastornos sensoriales

Los alumnos sordos no tienen ninguna capacidad auditiva, mientras que los alumnos con problemas de audición sí. El término “deficiencias auditivas” abarca a todos estos alumnos, incluidos los que tienen un trastorno de procesamiento auditivo. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo. Los ajustes necesarios variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la deficiencia auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como el lenguaje de señas, la dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o con tienen acusadas deficiencias auditivas. Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos.

Trastornos específicos del lenguaje - TEL

Las dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación están presentes en todos los aspectos de la vida del alumno y afectarán a todas las áreas de la vida escolar. Entre estas últimas se incluyen la comprensión de las actividades escolares y la capacidad de participar en ellas, la lectura y la escritura, las habilidades de reflexión y el manejo de las emociones. Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad (es decir, el hecho de padecer más de una dificultad de desarrollo a la vez, como, por ejemplo, dislexia, dificultades de



aprendizaje, DAH, autismo o dispraxia) parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación.

Trastornos de aprendizaje en la lectura, escritura y/o cálculo

Constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del niño. A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura, a la escritura o al cálculo.

Discalculia (en este documento hablaremos de problemas de cálculo)

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos que padecen discalculia afrontarán dificultades constantes para realizar cálculos y operaciones aritméticas. La discalculia es a las matemáticas lo que la dislexia a la lectoescritura; es el término general que se emplea para describir una dificultad de aprendizaje propia del área de las matemáticas. Las dificultades varían significativamente de un alumno a otro, pues mientras que algunos pueden multiplicar pero no dividir o viceversa, otros están en capacidad de llevar a cabo operaciones matemáticas complejas pero les resulta difícil realizar restas sencillas. Puede parecer que los avances que se logren en un día se olviden en el siguiente. Las dificultades no siempre se reflejan en las capacidades cognitivas de los alumnos, por lo que estos pueden mostrar puntos fuertes en otras áreas.

Dislexia

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos con dislexia presentarán dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Muchas de esas dificultades variarán de un alumno a otro y no siempre se reflejarán en las capacidades cognitivas del alumno (normalmente, este muestra puntos fuertes en áreas que no forman parte del currículo escrito). Puede parecer que los avances que se logren en un día se olviden al día siguiente.



Trastornos motores

También conocido como Dispraxia. Se podría decir que la dispraxia del desarrollo es una inmadurez en la forma en que el cerebro procesa la información. Esta inmadurez hace que los mensajes no se transmitan bien o en su totalidad, y está asociada con la percepción, el lenguaje y el pensamiento, por lo que plantea desafíos al alumno a la hora de planificar qué hacer y cómo hacerlo.

Trastornos emocionales

Los problemas de salud mental pueden llegar a afectar a uno de cada diez alumnos en los colegios, y los profesores suelen ser los primeros en darse cuenta de que un joven necesita ayuda real. Es fundamental que los alumnos gocen de bienestar emocional y una buena salud mental si se pretende que aprendan, se desarrollen y finalmente, lleguen a ser adultos capaces de afrontar las vicisitudes de la vida. Existe una amplia variedad de problemas de salud mental, entre los que se incluyen los siguientes:

esquizofrenia, trastorno bipolar, depresión, trastorno disocial, autolesiones, trastorno por estrés postraumático, trastornos de la alimentación y trastorno obsesivo-compulsivo.