



POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA REDLAND SCHOOL

Los textos de la siguiente política han sido tomados en su gran mayoría del documento del IB llamado Integridad académica en forma parcial o total, versión en español del documento publicado en octubre del 2019 y actualizado en marzo 2023. Junto con ello, se han incorporado las definiciones de Celina Garza, presentadas en la Conferencia de las Américas 2014. Este documento del IB constituye la guía y base de los principios que rigen la política de integridad académica del continuo de los programas en Redland School.

Este documento da respuesta a las siguientes *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*:

Propósito 1: El órgano de gobierno y el equipo directivo articulan un propósito de aprendizaje que es coherente con la filosofía y la declaración de principios del IB. (0101-01)

Cultura 3: El colegio implementa, comunica y revisa regularmente una política de integridad académica que crea una cultura de ética en las prácticas académicas. (0301-03)

Cultura 3.1: El colegio implementa y revisa una política de integridad académica que aclara cuál es la filosofía del colegio y se ajusta a las directrices del IB. (0301-03-0100)

Cultura 3.2: La política de integridad académica del colegio describe claramente los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar, lo que constituye buena práctica y conducta impropia, y las medidas que se tomarán en caso de cometerse alguna infracción. (0301-03-0200)

Cultura 3.3: El colegio articula responsabilidades para la enseñanza de una variedad de prácticas relacionadas con la integridad académica, y refleja los cinco pilares en los que se fundamenta: probidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad. (0301-03-0300)

Cultura 3.4: El colegio se asegura de que estén disponibles los materiales de apoyo, los recursos y las estructuras pertinentes relacionados con la política de integridad académica. (0301-03-0400)

Actitud de aprendizaje durante toda la vida 4: Los alumnos mejoran su capacidad de emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos. (0402-04)

Actitud de aprendizaje durante toda la vida 4.1: Los alumnos y los docentes cumplen con las directrices del IB en materia de integridad académica. (0402-04-0100)

Actitud de aprendizaje durante toda la vida 4.2: Los alumnos y los docentes respetan en sus trabajos la propiedad intelectual de otras personas. (0402-04-0200) Actitud de aprendizaje durante toda la vida 4.3: El colegio proporciona apoyo y orientación a los alumnos sobre cómo citar el trabajo de otras personas, en particular sobre cómo presentar las citas y elaborar referencias bibliográficas. (0402-04-0300)

Actitud de aprendizaje durante toda la vida 4.4: Los docentes discuten con los alumnos el significado y la importancia de realizar trabajos auténticos y originales. (0402-04-0400)

Misión de Redland School

Desarrollar al máximo las capacidades y talentos espirituales, intelectuales, físicas, artísticas y sociales de cada joven, dando especial apoyo y aliento a su unicidad y guiándolo a vivir de acuerdo a valores claros y a buscar no sólo la excelencia y felicidad personal sino también el bienestar y felicidad de sus semejantes.

Presentación:

La Política de Integridad Académica es un documento que busca orientar el trabajo relacionado con el desarrollo de la honestidad y la valoración por las conductas transparentes, ligadas al esfuerzo personal y colectivo en la comunidad escolar de Redland School.

Estamos conscientes de que el trabajo formativo es transversal a todos los programas del IB que nuestro colegio implementa, es decir, PYP, MYP y DP, por lo que la tarea de poner en práctica la Política de Integridad y su desarrollo, es tarea de todos los miembros de esta comunidad de aprendizaje.

Filosofía:

Para Redland, la Integridad Académica es un eje central dentro del Proyecto Educativo y el perfil de la comunidad y su desarrollo se sustenta en los siguientes pilares:

- Toda la comunidad deberá responsabilizarse por crear trabajos individuales y grupales genuinos, que sean de su autoría original.
- Los miembros de la comunidad de Redland serán conscientes de cómo citar o hacer referencia a fuentes de manera correcta, de modo que se reconozcan el trabajo y las ideas de terceros.
- Cómo usar de manera responsable las tecnologías de la información y las redes sociales
- Cómo ceñirse a unas prácticas éticas y honestas durante los exámenes

Los motivos educativos clave para adoptar una postura tan firme respecto a la integridad académica son:

Mantener la equidad. Las evaluaciones del IB solamente pueden ser justas si se da igualdad de oportunidades a todo el alumnado. Además, para ser válidas, deben reflejar de manera precisa los logros del alumno/a. Toda acción que socave esta equidad —ya la realicen estudiantes que incurran en conducta impropia o colegios que incurran en mala administración— pone en situación de desventaja a quienes sí han cumplido las normas. Para obtener más información, consulte el documento Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital.

Mantener la confianza y la credibilidad. La confianza en las titulaciones académicas es fundamental. Cuando un alumno/a o un colegio contravienen el principio de integridad académica, se rompe ese pacto de confianza con el IB como organismo responsable de la validez del proceso de evaluación.

Desarrollar el respeto hacia otras personas. Los alumnos/as que comprendan cómo se construye el conocimiento entenderán que es aceptable utilizar las ideas, las palabras o el trabajo de otras personas. Sin embargo, como corresponde a las buenas prácticas académicas, se espera que esa información se cite debidamente. Para obtener más información sobre las expectativas del IB en relación con las citas y referencias, consulte la publicación Uso eficaz de citas y referencias.

Definiciones:

Para lograr un marco de entendimiento general, basaremos nuestras definiciones en la información contenida en el documento Integridad Académica (2019) del Bachillerato Internacional.

“La integridad académica es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los/as demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos” (IBO, 2019).

El Centre of Academic Integrity, con sede en los EE. UU., define que el plagio tiene lugar cuando:

Revisada: diciembre 2014

Próx. Revisión: diciembre 2015 todos los diciembres en reuniones de fin de año a contar de este año.

“Se utilizan palabras, ideas o productos del trabajo atribuibles a otra persona o fuente que pueden identificarse, sin atribuir el trabajo a la fuente de la que se obtuvo, en una situación

en la que se produce una expectativa legítima de autoría original, con el fin de obtener algún beneficio, crédito o ganancia” (Fishman, 2010).

Definición de “infracción académica”

Puede haber casos en que el trabajo presentado por un alumno para evaluación contravenga el principio académico de indicar claramente la autoría de todas las ideas y palabras de otras personas, sin que el alumno haya tratado deliberadamente de obtener una ventaja injusta de este modo (por ejemplo, cuando no haya utilizado ninguna forma de señalar una cita, pero haya incluido su referencia en la bibliografía o en una nota a pie de página).

Definición de “conducta impropia”

La Organización del IB entiende por “conducta impropia” toda acción (ya sea deliberada o involuntaria) de un alumno matriculado por la cual éste u otro alumno matriculado sale o puede salir beneficiado injustamente en uno o varios componentes de la evaluación. Algunos ejemplos de conducta fraudulenta son:

- a. Plagio: entendido como la presentación (ya sea intencional o no) de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita.
- b. Colusión: entendida como el comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta fraudulenta de otro, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuera propio.
- c. Doble uso de un trabajo: entendido como la presentación de un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del diploma del IB. (IBO, 2007)
- d. Introducir material no autorizado a un examen
- e. Robo de materiales de examen
- f. Conducta indebida durante un examen
- g. Revelar o recibir información confidencial sobre un examen en las 24 horas posteriores al mismo

Es deber de toda la comunidad de profesores de Redland concientizar a los alumnos sobre la importancia del respeto de las leyes, tanto nacionales como internacionales, que protegen las formas de expresión creativa e intelectual, de manera de evitar el plagio y fomentar la prevención de conductas que vulneren la integridad académica.

En este sentido, de especial importancia revisten acciones como:

- a. Informar a toda la comunidad sobre lo que constituye una falta de integridad académica, el plagio, la colusión, autoría original y propiedad intelectual.
- b. Fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación.
- c. Difundir la Política Lingüística institucional.

Los alumnos del IB necesitarán ayuda para distinguir lo que sabe y lo que no sabe “todo el mundo”, y las respuestas cambiarán, dependiendo del nivel de estudio y de si se espera o no una autoría original. Por ejemplo, el Proyecto Personal del MYP requiere con toda certeza la

autoría original, al igual que la Monografía del PD, mientras que un trabajo para realizar en casa que pida al alumno que copie del libro no lo requiere (aunque probablemente una tarea tan reproductiva como esa no hace nada para fomentar el aprendizaje constructivista). No sería plagio dejar de citar el libro en el trabajo de casa.

Otros casos menos evidentes requieren una discusión de las ideas subyacentes, en lugar de ofrecer una norma tan aparentemente clara como la de “haz tu propio trabajo”. ¿Realizó el alumno alguna investigación para averiguar algo? Si ese es el caso, citar la fuente no solo valora el trabajo que hizo el alumno (así como el trabajo del autor original), sino que también aumenta su autoridad sobre el uso de la fuente.

Este enfoque se centra en enseñar a los alumnos a aprender, y no se centra principalmente en evitar el plagio. Lo mismo puede decirse sobre involucrar a los alumnos en considerar de forma activa cómo contribuyen las ideas de otras personas a su propia comprensión. Es plagio si los autores no muestran dónde han utilizado fuentes identificadas de las ideas y palabras; no es plagio si el alumno tiene sus propias ideas sobre algo y no se dio cuenta de que otros tuvieron ideas similares anteriormente. Esa es una cuestión de aprendizaje.

Por último, la definición resalta la importancia de la transparencia en el uso del trabajo de otras personas. Los requisitos para mencionar o citar fuentes pueden variar. Por ejemplo, un alumno del PD debe dominar los aspectos básicos de la citación intratextual, mostrando en el texto cómo se incluyó el trabajo de otras personas. Los alumnos del PD deben mostrar que las palabras de otras personas proceden de una fuente concreta y decidir si poseen la originalidad suficiente como para justificar su mención. Cuando no se dé ninguno de ambos casos, se trataría de plagio, y si se hace a una escala lo suficientemente grande como para incidir negativamente en la integridad del trabajo, entonces será necesario emprender algún tipo de acción. No se trataría de plagio si el alumno ha formulado incorrectamente una cita, o si ha intentado crear una paráfrasis precisa del texto original (indicando la fuente original), pero no lo ha conseguido.

Por otro lado, podría esperarse de un alumno del MYP que utilice maneras más informales de indicar con transparencia el uso de las fuentes, tal vez creando una lista de ellas como parte del trabajo. A nivel del MYP, sería plagio si los fragmentos copiados se presentaran como si hubieran sido escritos por el alumno del MYP y sería una falta de honradez deliberada si el texto se altera para engañar al lector buscando un texto sobre un tema, por ejemplo, y se utiliza la función “buscar y reemplazar” para hacer que parezca que el texto hace referencia al tema elegido para la tarea. Se volverán a discutir estos temas con más detalle más adelante.

Uso del trabajo de otras personas en el PYP

En el aula del PYP, los profesores verifican un “enfoque constructivista basado en la indagación [de la enseñanza y el aprendizaje], que fomente tanto esta última como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico”, mediante la observación y las conversaciones con los alumnos. Por otro lado, cuando el trabajo del PYP se lleva a cabo

fuera del aula, son otros los que comparten la responsabilidad de garantizar que el alumno es el autor del trabajo realizado.

El colegio fomenta la integridad académica en los programas del PYP si:

- Discuten con los padres regularmente lo que constituye ayuda apropiada
- Se aseguran de que los padres y alumnos comprenden lo que significa el valor de la integridad académica para el perfil de la comunidad de aprendizaje
- Dejan en claro lo que ocurrirá si el trabajo entregado no es original de cada alumno

El desarrollo de la Autoeficacia y la Integridad Académica:

La autoeficacia influye en las elecciones que los alumnos realizan con confianza, las cuales influyen a su vez en el grado de responsabilidad e impacto que tienen respecto de sus propias vidas. En este sentido, el Aprendizaje Vicario (aprendizaje a través de la observación de modelos), permite la rápida adquisición de patrones de conducta que se enmarcan dentro de actuar honesto y probo.

Las creencias que poseemos acerca de nosotros mismo afectan nuestra manera de actuar o cómo nos comportamos. Las creencias de eficacia afectan la elección de las conductas.

Para fomentar el desarrollo de la integridad Académica en los estudiantes del MYP, el colegio impulsará acciones pedagógicas que permitan lograr los siguientes objetivos:

Ciclo	Objetivo
Prekinder – Kinder	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer que las obras tienen autores2. Valorar la honestidad como un sello de la comunidad de Redland
Primero y segundo Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Citar en los trabajos escritos y presentaciones orales el autor de la idea que dan a conocer.2. En trabajos escritos, la bibliografía deberá incluir: Autor, y editorial3. En caso de consultar fuentes electrónicas, la bibliografía deberá incluir el enlace de la página web visitada.4. Valorar la honestidad como un sello de la comunidad de Redland
Tercero y Cuarto Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Citar en los trabajos escritos y presentaciones orales el autor de la idea que dan a conocer.2. En trabajos escritos, la bibliografía deberá incluir: Autor, Año, Editorial y País.3. En caso de consultar fuentes electrónicas, la bibliografía deberá incluir el enlace de la página visitada y la fecha de visita.

	<p>4. Las citas directas deberán estar entre comillas.</p> <p>5. Valorar la honestidad como un sello de la comunidad de Redland</p>
--	---

Fomento de la integridad académica en el MYP

Todos los enfoques y actividades que se sugieren para el PYP son de aplicación aquí, además de que el colegio fomentará la integridad académica en los programas del MYP si:

- Se asegura de que la comunidad escolar entiende la política de integridad académica; tal vez sea necesario prestar un cuidado especial a los alumnos que se incorporan al MYP procedentes de otros entornos educativos donde las expectativas puedan ser diferentes.
- Hace explícito cualquier cambio en las expectativas de autonomía e independencia, a ser posible a través de ejemplos y oportunidades para una discusión interactiva.
- Refuerza el uso de la planificación para garantizar una orientación coherente en el uso del trabajo de otras personas.
- Refuerza la importancia del Perfil IB en relación a la integridad académica.

Los profesores del MYP refuerzan la integridad académica si:

- Resaltan la función académica de las habilidades de gestión de la información de Aprender a Aprender, la resolución de problemas y el autocontrol
- Se aseguran de que las tareas de evaluación, especialmente pero no únicamente en el Proyecto Personal, requieran de indagación y creatividad.

Los alumnos del MYP fomentan la integridad académica si:

- Registran el uso de los recursos y el trabajo de otras personas y si aplican las habilidades de Aprender a Aprender que están desarrollando.
- Utilizan formas apropiadas de señalar el uso de las fuentes: la cita es probable que sea de carácter informal y general; por ejemplo, “Estoy de acuerdo con lo que dice en [nombre del libro] sobre...”. Es probable que el uso de las bibliografías, las comillas y los comentarios de tipo reflexivo sobre el trabajo de otras personas aumentan en complejidad a lo largo del curso del programa.
- Esforzarse por ser “íntegros”, es decir, por actuar “con integridad y honradez en todos los trabajos y actividades del colegio. (IBO, 2017)

Ciclo	Objetivo
quinto y sexto básico	La bibliografía deberá incluir: Autor, título, año, lugar de publicación si es un sitio web: agregar URL
séptimo y octavo básico	<u>Usar APA</u> Comenzar con citas textuales y parafraseadas Para trabajos escritos, la bibliografía deberá incluir: autor, (fecha) <i>título</i> ; editorial, lugar de publicación Para trabajos escritos, la bibliografía deberá incluir: autor, (fecha) <i>título</i> , [formato] fecha de visita, URL
primer medio	Cómo redactar un documento según las normas del APA Para las bibliografías: Uso del APA completo

La integridad académica y cómo evitar el plagio en los trabajos del PD

En el PD, muchos aspectos son de carácter más formal y constituyen versiones codificadas de las acciones que se llevan a cabo en el PYP y el MYP. Los profesores del MYP, en particular, encontrarán que hay cosas que se traslapan.

Para respaldar la integridad académica en este nivel, el colegio podrá:

- Desarrollar e implementar una política de integridad académica coherente con las expectativas del IB
- Designar un sistema de referencia para las citas: las instrucciones de carácter general del IB hacen referencia a un gran número de sistemas aceptables como opciones, diseñados para cubrir la diversidad cultural y académica de los colegios en todo el mundo; si los colegios no eligen y dirigen la atención de los alumnos a un sistema seleccionando el que parezca más apropiado, se generaliza la confusión sobre su uso y se desarrollarán falsos temores sobre las consecuencias de seleccionar el “equivocado”. Es por esto que nuestro colegio se ha dedicado al trabajo exclusivo de la difusión y utilización del formato APA. Si bien existen otros formatos, decidimos quedarnos solo con APA y una vez que todo el alumnado tenga la claridad necesaria, se discutirá la incorporación de un segundo sistema de referencia.
- Crear procedimientos para manejar los casos de engaño deliberado, especialmente aquellos relacionados con el plagio y la colusión, que incluyan los castigos que serán aplicables y cómo se decide el castigo. Todo se encuentra detallado en el Reglamento Interno de nuestro Colegio.

Los profesores del PD ayudan a garantizar la integridad académica si:

- Se ponen de acuerdo en temas y títulos para las Monografías de los alumnos que sean más difíciles de encontrar, copiar o falsificar. Los temas recientes, locales, concretos e individuales fomentan la síntesis y autoría evaluativa, y el uso de una teoría específica, de un conjunto de datos primarios o de un recurso concreto puede limitar el uso de textos ya preparados. Además contamos con el programa PlagScan, donde profesores pueden cargar trabajos para verificar que no se trate de un tema copiado y de gran utilización. Lo mismo se aplica para evaluaciones internas.
- Enseñan habilidades de escritura académica: a medida que los alumnos del IB van creándose su propia comprensión de un tema, utilizan el trabajo de otras personas como pruebas en las que apoyarse. El centro de atención debe estar en la erudición, no en el plagio: las citas pueden mostrar la ascendencia sobre la información; pueden mostrar su credibilidad o su precisión si se puede seguir la información hasta la fuente. Las citas muestran el uso correcto de la terminología; pueden mostrar la profundidad con la que el alumno ha investigado el tema o pueden indicar lo que el autor eligió incluir o excluir (suponiendo que el lector tenga conocimientos sobre el tema).
- Prestan importancia a las habilidades de investigación, centrándose especialmente en la evaluación de los recursos y en las estrategias de búsqueda entre las fuentes, algunas de dudosa fiabilidad.
- Se ocupan de los usos inapropiados: los colegios no deben tener normas sobre qué porcentaje de trabajo no original es o no es aceptable, tal vez basado en el uso de un programa informático de comparación de textos, ni tampoco deben recurrir a los requisitos generales del IB sobre la integridad. Las decisiones a nivel local sobre los trabajos entregados por los alumnos son necesarias en lo que se refiere a todos o cualquiera de los aspectos de la definición de plagio que sean pertinentes para un ejemplo de fuente no citada.
- Debe quedar claro que un mal uso es deliberado antes de emprender cualquier acción, aunque es útil recordar que el objetivo del evaluador es juzgar el pensamiento crítico y creativo del alumno, no salvaguardar los derechos de autor de otras personas. Los castigos deben estar de acuerdo con la gravedad de la infracción. (Debe tenerse en cuenta que aunque salvaguardar los derechos de autor es importante, la cuestión aquí es reconocer las necesidades de aprendizaje y responsabilidades de los alumnos del PD).

Para los alumnos del PD, la integridad académica se ve fortalecida cuando:

- Hacen el esfuerzo de aprender habilidades de escritura, investigación y citación académicas.
- Buscan clarificaciones cuando no están seguros, incluidas aquellas situaciones en las que puedan estar utilizando de manera inapropiada el trabajo de otros alumnos del IB, lo que llevaría a la colusión. Para esto cuentan con el apoyo de nuestro bibliotecario o bien de sus supervisores y profesores.

- Utilizan orientación sobre técnicas de referencia: la coherencia y la trazabilidad son importantes para evaluar cómo utilizan los alumnos las citas, mientras que la conformidad hasta el último detalle con las normas sobre el formato de las citas y bibliografías no lo es, especialmente en el PD. Sin embargo, a menudo es útil informar a los alumnos de que las contradicciones en las citas pueden llevar a los lectores a preguntarse si el trabajo es el resultado de una construcción de “copiar y pegar”; los programas informáticos para controlar y registrar las fuentes suelen ser una ayuda.

Los padres de familia:

Además de contar con el apoyo de los profesores de las asignaturas, la comprensión y cooperación de los padres es un factor importante a la hora de fomentar la integridad académica. Los padres de familia son responsables de apoyar esta política y de fomentar en sus hijos las buenas prácticas académicas. La comprensión y cooperación que los padres tienen sobre esta política, son determinantes en el éxito de nuestros alumnos.

Para ello, animamos a las familias Redland a leer las políticas que orientan el desarrollo de los programas IB en nuestro colegio.

Programa Diploma:

Planificación para comunicar la política de integridad académica

Trimestre	Actividad
Primer Trimestre	<p>Cada asignatura debe explicar en qué consiste la integridad académica ligada a las asignaturas.</p> <p>Junto con el plan de estudios, se debe hacer hincapié en el los distintos tipos de evaluación y las conductas impropiedades.</p> <p>Desde Biblioteca se entregar[a guía adicional a los estudiantes de Tercero medio, que se encuentren cursando su monografía, para entregar lineamientos de acuerdo a sus temas de investigación.</p> <p>Se debe indicar a los estudiantes que en caso de dudas pueden revisar el protocolo de probidad y las guías de referencias bibliográficas publicadas en la web.</p>
Durante el año	<p>Se reforzarán los conceptos, acudiendo a ejemplos pertinentes a la asignatura y edad.</p> <p>Asignaturas puedes solicitar apoyo a biblioteca del colegio o a coordinación para organizar reuniones conjuntas donde se puedan explicar temas relacionados con uso de fuentes, buscadores y otros.</p> <p>Los profesores deberán constantemente ayudar a los alumnos a realizar las citas. Durante los procesos de investigación los</p>

	<p>profesores realizarán evaluaciones formativas y recordarán la importancia del buen uso de la bibliografía y citas.</p> <p>El correcto uso de la bibliografía y citas está considerado dentro de los descriptores en las pautas de evaluación de la investigación escrita.</p>
--	--

Programa Diploma

Tabla conductas esperadas y consecuencias para estudiantes de Primer y Segundo año.

Toda conducta de plagio será sancionada como una falta gravísima y de acuerdo al Reglamento Interno de nuestro Colegio corresponde una condicional a la matrícula.

En cuanto a la evaluación, se debe proceder como indica la siguiente tabla

Conducta Improcedente	Evaluación
Plagio: Entendido como la presentación (ya sea intencional o no) de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita.	Dependiendo de la extensión del plagio dentro de la evaluación, se debe acordar con Jefes de Departamento y UTP la nueva fecha de presentación y criterios de corrección.
Colusión: Entendida como el comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta fraudulenta de otro, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuera propio.	Para ambos estudiantes, o más si los hubiera, la evaluación queda nula. Todos deben repetir la evaluación con los criterios que indique el departamento.
Doble uso de un trabajo: Entendido como la presentación de un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del PD del IB.	Para ambos estudiantes, o más si los hubiera, la evaluación queda nula. Todos deben repetir la evaluación con los criterios que indique el departamento.
Introducir material no autorizado a un examen	La evaluación del estudiante o los estudiantes quedará nula. Se debe repetir la evaluación con nuevos criterios de corrección.
Robo de materiales de examen	La evaluación del estudiante o los estudiantes quedará nula. Se debe repetir la evaluación con nuevos criterios de corrección.

Conducta indebida durante un examen	Se debe solicitar al o los estudiantes que detengan el desarrollo de sus exámenes, dependiendo del tipo de conducta o la participación se evaluará si se revisa el mismo instrumento o si se debe realizar otro.
-------------------------------------	--

Revisión y Difusión de la Política

El equipo compuesto por Rector, Directores de Sección y Coordinadores IB se preocuparán de realizar la revisión esta política anualmente en las reuniones de diciembre, pudiendo realizar cambios y actualizaciones de ser necesario. La revisión se llevará a cabo en una reunión liderada por los coordinadores de los programas del IB y se dejará registro en actas.

La difusión se realizará a estudiantes, apoderados y profesores a inicios de cada año escolar y es responsabilidad de cada coordinador organizar actividades donde se promueva el uso y conocimiento de las políticas.

Esta política junto con el reglamento interno y todos los protocolos estarán disponibles en la página web del colegio para toda la comunidad.

Bibliografía:

Garza, Celina (2014): Probidad Académica: de los principios a la práctica. Presentación disponible en <http://www.ibo.org/iba/conference/conferencearchive/2014conference/documents/Saturday-Probidad-academica-Celina-Garza.pdf>. (Visitado el 10/11/2014)

Jude Carroll (2012): La probidad académica en el IB. Documento de posición. IBO. Cardiff.

IBO (2019): Política de Integridad Académica, versión en español.

Última revisión: marzo de 2023
Próxima revisión: marzo 2024