

Redland School Development Plan 2011-2012

Extracto "School Development Plan" para el inicio de 2011

Informe de Progreso.

Avance a mayo 2011 (fuente normal).

Avance a octubre de 2011 (fuente cursiva).

Este documento es un informe de avance respecto a las metas establecidas el Redland School Development Plan 2011-2012.

Abajo se encuentran las metas logradas durante el primer trimestre de 2011.

Declaración de Misión de Redland School

Desarrollar al máximo las capacidades y talentos espirituales, intelectuales, físicas, artísticas y sociales de cada joven, dando especial apoyo y aliento a su unicidad y guiándolo a vivir de acuerdo a valores claros y a buscar no sólo la excelencia y felicidad personal sino también el bienestar y felicidad de sus semejantes.

p2 Comunicación y Marketing

p3 Valores

p4 Deportes y Educación Física

p6 Personal

p7 Tecnologías de la Información

p8 Aspectos Académicos

Codigo de colores:

En morado: Actividad aún no comenzada.

En café. Actividad en proceso.

En verde. Actividad completada.

Comunicación y Marketing:

Comunicación y Marketing. Aspiraciones para 2015:

Todos los integrantes de la comunidad Redland están comprometidos con nuestros objetivos y conscientes de nuestros logros. Fuera de Redland somos cada vez más conocidos.

Comunicación y Marketing. Componentes:

- I. Comunicaciones al interior de la Comunidad Redland.
- II. Marketing y Promover la Imagen del Colegio.

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Desarrollar una nueva libreta de comunicación, que sea más agenda, en la que aparezcan aspectos importantes del colegio, como su misión, fechas especiales. Esto es muy factible planificándolo con la debida anticipación. (Financiarla con publicidad parcialmente).	Se crea una nueva libreta de comunicación por lo menos para una sección, incorporando aspectos y páginas especiales para Redland.	Distribución de libreta logrado: Marzo 2011
Crear un fichero para padres a la entrada de Junior y en la página web para que los mantenga informado de cosas rutinarias.	Se informa sobre listas de útiles, cosas perdidas, se publican avisos de bienes y servicio de los apoderados para ayudar a la comunidad Redland.	<i>No se ha iniciado. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>
Continuar con una revisión constante y profunda de los contenidos de todas las publicaciones de Redland (Ej: Newsletter, Redland on Record, Quest entre otras).	Se revisa material a publicar (artículos, biografías, relatos, cuentos, poesías) poniendo especial énfasis en la ortografía y manteniendo la línea filosófica del colegio. Miembros del SMT hacen revisión final de la revista	Revisión de Redland on Record logrado: Diciembre 2010
Mantener actualizados y bien presentados todos los ficheros del colegio, incluyendo el de la entrada a Middle y Senior.	Se establece una persona responsable de esto. Los ficheros son remozados y mantenidos regularmente. Se pone fecha a los ficheros en una esquina inferior.	<i>Iniciado y en proceso. No se ha completado.</i>
Desarrollar relaciones con jardines infantiles. Producir volantes o trípticos para ellos.	Los volantes o trípticos están listos y funcionando para ser distribuidos en jardines infantiles.	<i>Es probable que se complete a fines de 2011.</i>

Valores:

Valores y Bienestar. Aspiraciones para 2015:

Los valores tradicionales de Redland, incluyendo una visión internacional, son reforzados entre los alumnos. Las necesidades emocionales, de bienestar y espirituales de los alumnos son satisfechas y se logra un óptimo respeto a las normas de convivencia y comportamiento del colegio.

Promover la educación en valores a través del currículo y las buenas prácticas de todos los integrantes de nuestra comunidad. El desarrollo personal y moral de nuestros alumnos se basa en el reconocimiento de valores institucionales comunes esenciales y actitudes que le dan un sello distintivo a nuestra comunidad.

Valores y Bienestar. Componentes:

- I. Definición/promoción de los valores institucionales
- II. Implementación y Comunicación
- III. Bienestar

Valores para enfatizar en 2011: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Respeto
--

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Incluir valores y actitudes en la planificación de las asignaturas.	Los Departamentos estructuran los valores definidos/entregados en su planificación	<i>Parcialmente logrado. Encuesta realizada. El almuerzo del Día del Profesor se realizó en un restaurante. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>
Promover los valores definidos.	Se incluye los valores en assembly Los valores definidos se destacan en diarios murales alrededor del colegio.	Logrado: 1er trimestre 2011

Deportes y Educación Física:

Deportes y Educación Física. Aspiraciones para 2015:

Toda la comunidad Redland está consciente de la filosofía deportiva y valórica del colegio, la que cuenta con un adecuado soporte de todos los recursos físicos, materiales y también humanos, requeridos por nuestros alumnos para el desarrollo y cumplimiento de esta filosofía.

Deportes y Educación Física. Componentes:

- I. Filosofía y su implementación
- II. Infraestructura y recursos
- III. Recursos humanos
- IV. Organizaciones y personas anexas

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Optimizar sistemas de evaluación en donde se privilegia la participación y progresos individuales.	Plan de evaluación será escrito incluyendo las rúbricas apropiadas	<i>1er y 2do trimestre 2011. Se ha aplicado un sistema mejorado. Se requiere de más trabajo para la consistencia entre profesores.</i>
Evaluación fisiológica anual para todos los alumnos (peso, altura, masa grasa, columna, pies, etc.). Para asegurar el colegio tiene los medios necesarios para realizar una evaluación que tenga validez.	Procesos para medición y registro de información serán desarrollados así como también las rúbricas de evaluación	<i>Ha habido poco avance. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>
Revisar los sistemas de evaluación para incluir a los alumnos enfermos o lesionados, considerando aquellos días que las canchas estarán fuera de uso (ej. Días de lluvia).	Información será recopilada sobre las razones de un número de alumnos para no participar en Ed. Física y Deporte Estrategias serán desarrolladas para que todos los alumnos participen de sus clases en actividades significativas La no participación será eliminada completamente en Ed. Física y Deporte	<i>Se ha avanzado algo. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>

<p>Proseguir con la obligatoriedad de enviar colación saludable pautada por el colegio de PK a 4º básico.</p> <p>Paralelamente, revisar criterios a partir de 5º básico.</p>	<p>Las pautas serán diseñadas por nivel</p> <p>Información a apoderados</p>	<p><i>Logrado 2011. Avance satisfactorio tanto en la Sección Junior como en Middle.</i></p>
<p>Celebrar sucesos deportivos (individuales y de equipo). Ej. usar el sitio web para publicar resultados cada semana y reinsertar informes breves de resultados de equipos en asambleas.</p>	<p>Se identificarán oportunidades para comunicar estos éxitos a la comunidad Redland</p>	<p><i>Logrado 2011. Publicado en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sitio web</i> • <i>boletín interno</i> • <i>asambleas</i> • <i>ficheros</i>
<p>Desarrollar oportunidades de aprendizaje en las giras deportivas (7º básico en Argentina y el tour de 3º/4º medio).</p>	<p>Se establece actividades (curriculares) tanto antes y durante el viaje para utilizar mejor las oportunidades de aprendizaje y éstas están incluidas en el currículo</p>	<p><i>Ha habido poco avance. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i></p>
<p>Críticamente analizar el currículo deportivo para verificar que cumple con las necesidades del alumnado y colegio y que esté en línea con programas ABSCH. Considerando aspectos de vida saludables, primeros auxilios, nutrición, etc., del currículo. Considerar nuevas posibilidades dentro de las actividades existentes.</p> <p>Considerar la posibilidad de reestructuración de currículo de Educación Física y Deportes en Junior School (ej. Crear juegos, reforzar el concepto de educación temprana en torno a la actividad física deportiva y vida saludable).</p>	<p>El currículo será revisado y clarificado desde Pre-school hasta Senior School</p> <p>La distribución de clases de deporte será analizada críticamente (horas por semana en EF, DEP y ET) para verificar que estos cubran las necesidades de los alumnos y el colegio y presentar informe a SMT</p> <p>Horario y currículo satisfactorio para Básica</p> <p>Horario y currículo satisfactorio para Media</p>	<p><i>No completamente logrado. El Departamento de Deportes ha preparado un análisis e informe. Ahora se espera la revisión del currículo general con el fin de considerar los puntos. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i></p>

Personal:

Personal. Aspiraciones para 2015:

Tenemos un personal unido y de alta calidad, que está comprometido con los alumnos, con la filosofía del colegio y con sus programas académicos, incluyendo el IB.

Componentes del Personal

- I. Perfiles
- II. Selección, condiciones de sueldo y retención.
- III. Trabajo en Equipo (Unidad de Redland)
- IV. Evaluación profesional (appraisal) y manejo del desempeño.
- V. Capacitación

Actividad		Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Actividades sociales, encuesta para pedir sugerencias. ej. Considerar eventos especiales para Teachers' Day y fin-del-año. ej. Organizar un evento familiar para funcionarios. (ej. fiesta navideña).		Se encuentran fechas y se realizaran actividades sociales. Encuesta para pedir sugerencias?	<i>Parcialmente logrado 2011. Encuesta realizada. Almuerzo del Día del Profesor realizado en un restaurante. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>
Incluir en la revista del colegio una sección especial de los profesores (ej. fotografías, acontecimientos importantes, logros, etc.)		Incluir un mínimo de dos páginas.	<i>Iniciado y en camino a ser logrado.</i>
Aumentar contacto entre departamentos IB y departamentos de otros colegios. Ej: traer especialistas IB de otros colegios para hablar al respectivo Departamento en Redland.		Dos asignaturas en 2011 Dos otras en 2012	Logrado: Matemática y Tecnología durante 1er trimestre 2011 <i>Considerar volver a incluirlo en plan 2012.</i>
Utilizar más a nuestros profesores para capacitaciones internas.	Al menos 10 profesores entregan capacitación en 2011. Al menos 10 profesores diferentes en 2012.		Logrado: Feb 2011 20 profesores entregaron capacitación en Feb 2011 <i>Considerar volver a incluirlo en plan 2012.</i>
Implementación del nuevo sistema de autoevaluación y evaluación profesional (appraisal).		El personal sigue los procedimientos y cumple con los requerimientos.	<i>Logrado 2011. La etapa experimental continuó durante 2011.</i>
Consulta al personal sobre herramientas de autoevaluación y evaluación profesional (appraisal).		Completar ejercicio de consulta.	<i>Política y proceso borrador escrito Oct 2011. Para consulta con el staff y presentación al board.</i>

Tecnologías de la Información (TICs):

Tecnologías de la Información (TICs). Aspiraciones para 2015:

El uso apropiado de tecnología informática puede constatarse en la mayoría de las asignaturas, en los sistemas administrativos y en la gestión del colegio.

Tecnologías de la Información (TICs). Componentes:

- I. Infraestructura
- II. Administración
- III. Currículo
- IV. Comunidad Escolar
- V. Dirección de ICT.

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Instalación de computadores y proyectores en las salas:	Todas las salas cuentan con proyector, parlantes PC Desktop y/o Notebook. Y software requerido.	<i>Casi logrado.</i>
<p>Aumentar el uso de las TICs como una herramienta útil en los trabajos escolares.</p> <p>Planificación de trabajos para los alumnos que incluyan el uso de las TICs en colegio o en la casa.</p> <p>Alumnos deben realizar actividades que incluyan el uso de las TICs. Ejemplo: presentación digital usando PowerPoint y Excel.</p>	<p>Los departamentos incluyen actividades relacionadas con el uso de las TICs en sus planificaciones:</p> <p>2011: 4 depts</p> <p>2012: 8 depts</p> <p>Las actividades se desarrollan según lo planificado</p>	<p><i>Logrado en in 2011 con los departamentos de Castellano, Matemática, Ciencias y Computación.</i></p> <p><i>Se requiere otros cuatro departamentos para 2012.</i></p>

Aspectos Académicos:

Aspectos Académicos. Aspiraciones para 2015:

Nuestras expectativas académicas son altas para todos los alumnos y, al menos, el 60% de cada promoción obtiene el Diploma IB. En pos de lograr un alto número de alumnos bilingües en Inglés, se espera que un número significativo de alumnos apruebe Flyers en 4º Básico, PET en 7º Básico y FCE en 4º Medio. Todos los alumnos deben tomar el IB English Certificate, de acuerdo al nivel apropiado a sus capacidades.

Componentes de Aspectos Académicos

- I. Desarrollo del IB
- II. PSU y SIMCE
- III. Desarrollo profesional de los profesores.
- IV. Planificación y Evaluación.

I. Desarrollo del IB.

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Todos los alumnos siguen IB interno. Evaluación como parte de su asignatura. Evaluación sin importar si ellos están registrados para el Diploma (2-3) Rinden mock tests.	Dos asignaturas totalmente terminadas al final de 2010. Dos asignaturas más totalmente completadas al final de 2011. Dos asignaturas más totalmente completadas al final de 2012.	<i>Logrado:</i> 2010 – Inglés y Español. 2011 – TOK – Matemática – Filosofía <i>Planificado:</i> 2012 – Ciencias – Historia – Arte
Informar y comprometer a apoderados y alumnos sobre requisitos, beneficios académicos y personales del programa IB	Charla apoderados en los distintos niveles. Charla en reuniones de apoderados. Información desde los PJs en entrevistas en todas las secciones. Envío de información con firma de compromiso. Información aparece en página Web del colegio.	<i>Charlas dadas de 1º a 3º Medio. Información en el sitio web y vía email. Se requiere más trabajo sobre requisitos, beneficios académicos y personales del programa IB. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>
Desarrollar un registro preciso de logros históricos en estos exámenes. Analizar esta información y usarla para reflexión y establecimiento de metas y mejoras.	Producir un registro IB. Información analizada e informe escrito.	<i>En proceso. Se ha creado el registro de información. Se planea un mayor análisis de información una vez que se tenga el informe escrito. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>

II. Evaluaciones Públicas incluyendo PSU, SIMCE, DELF, Cambridge (Inglés)

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Aumentar contacto entre departamentos IB y departamentos de otros colegios. Ej: traer especialistas IB de otros colegios para hablar al respectivo Departamento en Redland.	Dos asignaturas en 2011 Dos otras asignaturas en 2012	Logrado: Matemática y Tecnología durante 1er trimestre 2011
Establecer estrategias para los diferentes grupos de aprendizaje y logro. Por ejemplo, se puede considerar: Derivación a especialistas en caso de dificultades de aprendizaje	Se define la estrategia para trabajar con alumnos en ambos extremos del espectro	<i>Parcialmente logrado. Trabajo en proceso en relación a los alumnos con dificultades académicas. Todavía no logrado con logros altos. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i>

III. Desarrollo Profesional de los Profesores

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
Identificar necesidades de desarrollo profesional de los profesores.	Las necesidades de los profesores son identificadas a través de: Documento de autoevaluación. Encuesta anual a profesores organizada por CDDA. Necesidades del contexto educativo.	<i>En proceso 2011. Encuesta usada para investigar las necesidades de desarrollo profesional. Incluido también en la nueva política de appraisal y autoevaluación. El perfeccionamiento de febrero 2012 debe incluir un foco en neurociencia y aprendizaje.</i>
A – Seguir un programa sistemático de asistencia a los talleres IB y otros cursos de capacitación B – Entregar retroalimentación entendible a otros integrantes del departamento. C – Implementación de lo aprendido en clases.	A – Al menos cuatro profesores asisten a talleres IB y otros cursos por año. B – Todos los talleres IB y de otros cursos son retroalimentados hacia los departamentos en el plazo de un mes. C – Se observa el desarrollo de lo aprendido a través de su aplicación en clases o proyecto realizado.	<i>A – Logrado: 18 profesores asistieron a los talleres IB en 2011; 21 asistieron al Expo Taller y 36 a la Conferencia Educativa. B – Parcialmente logrado: ej. a través de las reuniones por departamento. C – Logrado: avances tanto en términos motivacionales como técnicos. Algunas de las técnicas circle time (Ed. Conference) se han implementado en las clases de Junior school.</i>

<p>Desarrollar el uso de información (notas más ensayos) para diferenciar el programa PSU para alumnos y establecer metas individuales para cada grupo.</p>	<p>Alumnos con alto y bajo desempeño son identificados como grupos discretos en cada grupo anual. Los grupos de enseñanza PSU tienen metas para el desempeño en la PSU (individuales o grupales) Los alumnos escriben sus propias planificaciones de estudio para trabajar hacia sus metas.</p>	<p><i>Parcialmente logrado: los departamentos han agrupado a los alumnos de acuerdo a su desempeño en la PSU para trabajar con niveles de habilidades específicas. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i></p>
<p>Continuar el programa de desarrollo profesional in-house – reunión de HODs, Día de Desarrollo Profesional de Profesores, reuniones de profesores (ejemplo de temas incluyen: contenido y estilo de evaluación IB, School Track).</p>	<p>Al menos 8 profesores al año dictan una sesión a grupos de staff. Se realiza un taller por departamento anualmente. Distribuidos por trimestre.</p>	<p>Logrado: 1er trimestre 2011</p>

IV. Planificación y Evaluación.

Actividad	Indicador de Logro (SMART)	Estado de Avance
<p>Estandarizar un sistema de evaluación.</p> <p>Establecer un plan de evaluación anual. (Un plan estandarizado de evaluaciones por asignaturas. El plan para cada año debe variar levemente, pero siempre está basado en este plan estándar).</p>	<p>Los departamentos usan un sistema de trabajo común para evaluación que incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de fin de trimestre para las asignaturas. • Considerar una mezcla adecuada entre evaluaciones durante el trimestre y al final de cada trimestre. • Evaluación de valores y actitudes a través de la planificación por asignatura y comentarios en informes de notas. • La frecuencia de evaluaciones. • Considerar otros tipos de evaluación que impliquen salidas, excursiones, visitas, charlas, etc. 	<p><i>En proceso, especialmente los puntos 3 y 5. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i></p>
<p>Desarrollar más el propósito y uso de las pruebas IB mock (programa diploma).</p> <p>Antes de los mocks (ej. Octubre), tendrán exposición de papers de asignatura.</p> <p>Los profesores entregan retroalimentación detallada a todos los alumnos.</p> <p>Considerar la posibilidad de tener otros papers como obligatorios en años futuros.</p>	<p>Todos los alumnos de 3º Medio tendrán un paper por asignatura.</p>	<p><i>Logrado 2011: los departamentos siguen instrucciones para preparar a alumnos para los exámenes mock. Comunicación con los padres vía carta y reunión. Considerar volver a incluirlo en el plan 2012.</i></p>
<p>Reescribir el Reglamento de Evaluación</p>	<p>Se prepara un nuevo borrador de Reglamento de Evaluación.</p> <p>El grupo de trabajo analiza y sugiere correcciones.</p> <p>La versión final es presentada a los HoDs.</p> <p>La versión final es enviada al MINEDUC</p>	<p><i>Parcialmente logrado: Borrador será revisado en noviembre. Pendiente: trabajo con HODs para revisión.</i></p>
<p>Crear herramientas para seguimiento del avance de aprendizaje a través del colegio.</p>	<p>Se crea un plan para reformular la actual planificación departamental incorporando nuevos mapas de progreso.</p> <p>Se crean y aplican pruebas de nivel para tener un indicador de logros.</p> <p>Se implementan pruebas estándares para medir habilidades en distintos niveles.</p>	<p><i>En progreso:</i> Lenguaje 1º-8º Básico Matemática 1º-4º Básico</p>